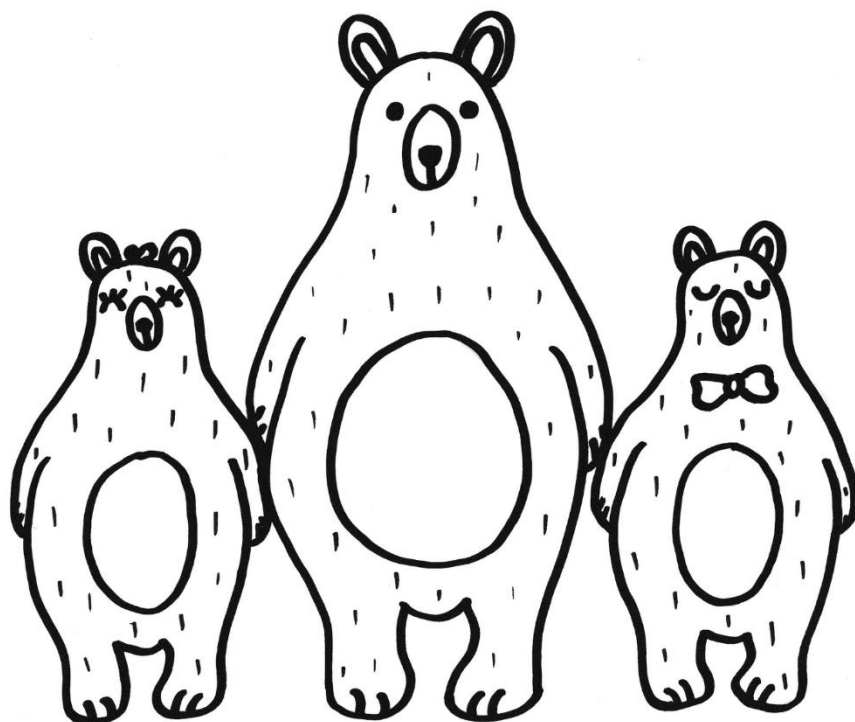




*Mateřská škola při Základní škole a Mateřské škole, Kubatova1, České Budějovice, 37004*

*Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání dětí*

# *Ruku v ruce s Kubíkem*





## Základní škola a Mateřská škola Kubatova 1, České Budějovice

### ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

<b>Vypracoval:</b> Kolektiv mateřské školy Kubatova	<b>Dne:</b> 30. 08. 2022
<b>Vydal:</b> Mgr. Libor Kocián	<b>Účinnost:</b> 01. 09. 2022
<b>Spisový znak:</b> 3-2-1	<b>Skartační znak:</b> A10
<b>Změny:</b>	

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je vypracován v korespondenci s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV) v aktualizované verzi z roku 2021, zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškami č. 43/2006 o předškolním vzdělávání, č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, č. 107/2005 Sb. o školním stravování.

Celý dokument je zpracován kolektivem mateřské školy Kubatova a byl připomínkován na pedagogické radě dne 30. 08. 2022. Dokument je schválen zástupkyní ředitele pro mateřskou školu Marií Šmídovou a v platnost jej vydává ředitel školy Mgr. Libor Kocián od 01. 09. 2022. Po uplynutí stanovené doby bude ŠVP zpětně vyhodnocen.

---

Zástupkyně ředitele pro mateřskou školu

**Marie Šmídová**

---

Ředitel školy

**Mgr. Libor Kocián**

## *Obsah školního vzdělávacího programu – Ruku v ruce s Kubíkem*

Identifikační údaje školy .....	5
Obecná charakteristika školy .....	6
Organizace chodu mateřské školy .....	8
Řízení mateřské školy .....	9
Personální a pedagogické zajištění .....	10
Spolupráce s rodiči a institucemi .....	11
Organizace vzdělávání .....	13
Organizace dne v mateřské škole .....	13
Podmínky vzdělávání .....	16
Věcné (materiální) podmínky .....	16
Životospráva .....	16
Strava a pitný režim .....	16
Pohybové aktivity .....	17
Odpočinek .....	17
Zdravotní péče .....	18
Psychosociální podmínky .....	18
Podmínky bezpečnosti práce .....	19
Podpůrná opatření pro děti v MŠ .....	19
Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	20
Podmínky vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných .....	20
Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	21
Podmínky vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem .....	22
Specifika ŠVP logopedické třídy podle §16/9 Školského zákona .....	23
Charakteristika třídy .....	23
Charakteristika vzdělávacího programu .....	23
Podmínky vzdělávání .....	24
Věcné podmínky .....	24
Životospráva .....	24
Psychosociální podmínky .....	24
Organizace chodu, personální zajištění, předmět speciálně pedagogické péče .....	24
Spoluúčast rodičů .....	25
Organizace vzdělávání .....	25
Vzdělávací obsah .....	25
Evaluační činnost .....	25

Charakteristika a cíle ŠVP PV .....	26
Cíle ŠVP PV.....	26
Didaktické metody.....	26
Integrované bloky.....	27
Kubík se z listí raduje .....	28
Kubík a zimní veselí .....	33
Kubík na rozkvetlé louce.....	37
Kubík vyhlíží prázdniny .....	41
Evaluace.....	45
Plán evaluační činnosti .....	46
Hodnocení naplňování cílů a záměrů .....	46
Hodnocení průběhu vzdělávání, výsledků vzdělávání.....	47
Hodnocení podmínek vzdělávání .....	48
Hodnocení spolupráce.....	49

# Identifikační údaje školy

**Název školy:** Základní a Mateřská škola Kubatova 1, České Budějovice, 370 04

**Sídlo MŠ:** Kubatova 3, České Budějovice  
Kubatova 14, České Budějovice

**Zřizovatel:** Statutární město České Budějovice, Náměstí Přemysla Otakara II. 1,2 (IČ:00244732)

**Právní norma:** Příspěvková organizace

**Ředitel školy:** Mgr. Libor Kocián – Statutární orgán

**Zástupce ředitele pro základní školu:** Mgr. Josef Fleischman, Mgr. Šárka Pixová

**Zástupkyně ředitele pro mateřskou školu:** Marie Šmídová

**Hospodářka školy:** Jana Fleishmannová

**Ekonom školy:** Dagmar Rauchová

**Personalistka:** Marie Rauchová

**Vedoucí školní jídelny:** Petr Tomaschko

**Školník:** Jaroslav Rauch, František Mutl

## Kontaktní údaje:

**ZŠ:** 387 318 864, 601 588 047

**Web:** www: <http://www.zskucb.cz/ms>

**MŠ 1:** 387 200 116, 601 588 048

**E-mail:** [info@zskucb.cz](mailto:info@zskucb.cz) , [mismidova@zskucb.cz](mailto:mismidova@zskucb.cz)

**MŠ 2:** 725 972 522

**fax:** 387 318 856

**Vedoucí učitelka MŠ:** 602 447 266

**IČ:** 00581577

**Školní jídelna:** 601 588 046

**RED\_IZO:** 600057551

# Obecná charakteristika školy

**Fungování školy:** dle zákona č. 561/2004 Sb. s celodenním provozem

**Zřizovatel:** Statutární město České Budějovice

**Počet školních budov:** 2 (hlavní budova MŠ1, plně bezbariérová MŠ2)

**Celková kapacita školy:** 7 tříd (3 třídy součástí MŠ2)

**Provoz školy:** provoz školy je zajištěn odpovídajícím počtem pracovníků; bližší informace o personálním zajištění jsou součástí webových stránek školy

**Umístění školy:** klidná část města nedaleko centra, poblíž řeky Vltavy a volně přístupných městských parků a hřišť; nedaleko areálu ZŠ Kubatova (cca 100 metrů)

**Venkovní prostory:** oplocené zahrady jejichž součástí jsou dětská hřiště a prostory pro výsadbu sezónních plodin a květin

**Dostupnost:** autem, po cyklotrase, MHD z několika zastávek v různých směrech

Mateřská škola a její areál se skládá ze dvou oddělených pracovišť nedaleko od sebe. Hlavní patrová budova MŠ1 se nachází v oploceném prostranství, jehož součástí jsou prostory školní družiny v oddělené budově. Jednopatrová budova MŠ2 je vzdálená přes silnici cca 10 metrů. Součástí pavilonu MŠ2 je třída zřízena dle §16/9 zákona č. 561/2004 Sb. – logopedická třída.

Součástí MŠ1 jsou 4 dětská hřiště mezi jejichž vybavení patří hmyzí domky, pískoviště, prolézačky, klouzačky, houpačky, balanční kladiny, mlhoviště s lezeckou stěnou, nově zatravněný umělý svah, basketbalové koše, kreslicí tabule, balanční provazové herní prvky, úložné domky a truhly či vrbové domky. Revitalizace zahrady proběhla v měsíci červnu 2010 firmou ONYX Prachatice. Veškeré přidané herní prvky odpovídají normám Evropské unie. K nalezení je zde i zahrádka s vyvýšenými záhony určenými pro pěstování bylin a květin. Zahrada je hojně osázena vzrostlými stromy, které poskytují dětem stinné zázemí. Prostory jsou využívány taktéž k polednímu odpočinku ve venkovních prostorách.

Hlavní budova prošla v roce 2009 celkovou rekonstrukcí, která byla financována Finančním odborem Magistrátu města České Budějovice ve spolupráci s Odborem školství. Rekonstrukce provedla firma VIDOX se sídlem v Českém Krumlově. Z původních tříd, které využívali pro svou výuku žáci 1. tříd ZŠ, vznikly prostory pro děti předškolního věku. Provoz byl zahájen 11. 1. 2010. Kapacita budovy je 88 dětí. Složena je celkem ze 4 oddělení, která jsou určena pro vzdělávání dětí předškolního věku od 2-6 (7 OŠD). Třídy jsou rozdělené maximálně efektivně k uspokojení specifických individuálních potřeb dětí. Skládají se z částí herní a pracovní/stravovací, kde jsou dětem k dispozici výškově upravené stoly a židle. Pro odpolední odpočinek jsou dětem k dispozici lehátka, která jsou rozkládána do prostoru heren, po odpočinku jsou uklizeny do vyhrazených prostor mimo dosah dětí. Oddělení jsou zřízena dle aktuálního složení kolektivu dětí. Třídy jsou zpravidla věkově heterogenní. Součástí každé třídy je umývárna s WC a sprchovým koutem určená k uspokojování základních hygienických potřeb dětí. Součástí jsou taktéž kuchyňky pro přípravu svačin a výdej obědů, šatny dětí. Prostory určené pro zaměstnance školy jsou přístupné z hlavních chodeb. Jedná se o šatny, zázemí s WC, sklad prádla, kancelář vedoucí učitelky, uzavřený prostor pro uskladnění koloběžek a odrážedel. Rodičům přístupné prostory jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi dětí, jež odrážejí aktuální dění v MŠ.

V roce 2013 byla uvedena do provozu zrekonstruovaná plně bezbariérová budova MŠ2 na adrese Kubatova 3, České Budějovice. Maximální kapacita budovy je 62 míst. Celá budova je nově vytápěna skrze podlahové topení, jehož instalaci provedla firma SAHAN v Českých Budějovicích. Budova je složena z 3 oddělení, jedné kuchyňky pro přípravu svačin a výdej obědů, sborovny, skladu prádla a čistících prostředků, zázemí pro pedagogy a provozní zaměstnance. Stejně jako hlavní budova jsou prostory MŠ2 pravidelně zdobeny výtvořmi dětí. Součástí areálu je nově vybudovaná oplocená zahrada, na jejíž stavbě se podílela firma Benjamin. Zahrada je vybavena pískovištěm, prolézačkou, houpačkou a nespočtem záhonů, kde mají děti k dispozici sezónní plodiny (jahody, ostružiny, hroznové víno, rybíz, byliny). Vysazené jsou zde i mladé stromy, poskytující dětem stinné odpočinkové místo. V roce 2021 bylo vybavení zahrady obohaceno o nové pojízdné herní prvky, které byly financovány ze Sdružení spolku rodičů, které tento nákup schválilo.

S ohledem na absenci vývařovny v prostorách MŠ, je strava dovážena v termo obalech z jídelny umístěné v nedalekém areálu ZŠ. Školní jídelna umožňuje předškolním dětem občasně stravování v ZŠ.

# Organizace chodu mateřské školy

- Organizace mateřské školy se řídí Školským zákonem č. 561/2004 Sb., Organizací školního roku, Školním řádem školy a další platnou legislativou uvedenou v Organizačním řádu školy.
- Pobyt dětí je zajišťován zejména Školním řádem školy a Režimem dne, s nímž jsou seznámeni rodiče již při zápisu dětí do MŠ a hned na prvních zahajovacích schůzkách v září, stále je k dispozici k nahlédnutí v šatnách dětí.
- Provoz mateřské školy je celodenní od 6:00 do 16:30 hodin. Přerušování nebo omezení provozu mateřské školy je blíže stanoveno v §3 vyhlášky č. 14/2005 Sb. O předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Škola dbá na včasné ranní docházení, aby nedocházelo k narušování řízených činností.
- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno. Do denního programu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Dětem však dávají dostatek prostoru pro samostatný osobní rozvoj.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány hry a výtvarné činnosti, komunitní kruh, řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity formou spontánních, pohybových, hudebně-tanečních her a činností, motivačních cviků, hygiena, stolování, řízené činnosti jazykové, hudební, literární, poznávací, vytváření matematických a časových představ.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, bezpečí i soukromí v prostorách celé MŠ.
- Při nástupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim (viz psychosociální podmínky).
- Jsou vytvářeny podmínky pro činnosti dle cílů vzdělávání. Děti mají možnost účastnit se těchto činností v malých, středních i velkých skupinách.
- Každá třída má svůj denní řád i týdenní řád, který se může od obecně platných časových intervalů lišit. Denní řád je přizpůsobován činností a potřebám dětí.
- Každá třída vytváří vlastní Třídní vzdělávací program, který slouží jako opora pro didaktickou činnost v průběhu celého roku.
- Pedagogický personál informuje rodiče o dění ve třídách skrze nástěnky, kde je vyvěšen podrobnější týdenní plán (příp. písně, básně, které se děti zrovna učí), aktuální školní a organizační řád.
- Logopedická třída pro děti s poruchami komunikačních schopností pracuje podle vlastního logopedického třídního vzdělávacího programu LTVP, který s tímto ŠVP koresponduje a je jeho nedílnou součástí.



## Řízení mateřské školy

- Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnici ředitele školy, Provozním řádem školy, Školním řádem, opatřeními vedoucí učitelky a dalšími právními předpisy.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Při vedení zaměstnanců vedoucí učitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.
- Vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
- Školka má vytvořen funkční informační systém a to jak uvnitř tak i navenek školy (nástěnka pracovníků, interní telefony, emailová pošta)
- Při vedení školy vytváří ředitel i vedoucí učitelka ovzduší důvěry a tolerance. Podporují a motivují spoluúčast všech zaměstnanců na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Participace rodičů na zásadních otázkách je samozřejmostí.
- Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Škola se aktivně zapojuje do projektu MŠMT a EU.
- Vedoucí učitelka, spolu s ostatními pedagogy, zpracovává Školní vzdělávací program.
- Mateřská škola spolupracuje se ZŠ, zřizovatelem – Statutárním městem České Budějovice, PPP, SPC Týn nad Vltavou, SPC České Budějovice, Městskou policií ČB, složkami IZS, Mensou České republiky, zájmovými útvary (INSKI, Děti na startu, Děti do Bruslí).
- Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Pedagogický personál přijímá konstruktivní kritiku a usiluje o rozvoj vlastních schopností na základě doporučení.

## Personální a pedagogické zajištění

- Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.
- Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.
- Pedagogický personál si rozšiřuje odbornost skrze nabízené semináře a školení. Škola spolupracuje s JČU, NIDV, NPI.
- Pedagogický personál si předává zkušenosti a poznatky z absolvovaných kurzů a seminářů na pedagogických radách.
- Provoz ve školce zajišťuje celkem 7 zaměstnanců (z toho 3 vedeni ve školní jídelně)
- Zaměstnanci při své práci jednají podle obecně platných pravidel a principů společného chování. Pedagogové znají povinnosti předškolního pedagoga dané RVP PV a ve své práci se jimi řídí.
- Hodnocení pedagogů probíhá prostřednictvím rad nebo osobním jednáním vedoucí MŠ. Hospitační činnost je zaměřena průběžně na všechny učitelky
- Dle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodin.
- Zaměstnanci chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost, jednají ohleduplně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.
- Pedagogický personál je pravidelně školen o zásadách a dodržování GDPR.
- Zaměstnanci školy jsou pravidelně poučeni příslušným odborným pracovníkem o BOZP.
- Pracovní doba je rozvržena tak, aby byla při všech činnostech dětem zajištěna optimální péče a bezpečnost. Samozřejmostí je podílení se na tvorbě TVP, soustavné vzdělávání se a aplikace všech výchovných metod včetně individuální práce s dětmi se speciálními potřebami.
- Specializované služby, jako je například logopedie či jiná péče o děti se SVP, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (metodik prevence, školní psycholog).
- Logopedická třída úzce spolupracuje se SPC v Týně nad Vltavou.

## Spolupráce s rodiči a institucemi

- S rodiči se snažíme navázat úzkou spoluprací a důvěrný partnerský vztah.
- Při podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání mají rodiče možnost nahlédnout do prostor školy.
- Skrze poskytnuté informace, získá rodič základní povědomí o průběhu dne ve školce a podrobnější vhléd mu poskytuje volně dostupný ŠVP PV.
- Dalším komunikačním nástrojem jsou aktivní webové stránky, kde mají rodiče k nahlédnutí fotografie z aktuálního dění ve školce. Rodiče s dětmi si zde taktéž mohou projít prostory celé budovy MŠ skrze 3D prohlídku.
- Rodiče mají k dispozici několik způsobů kontaktu s pedagogickým personálem – email, telefon, SMS, nástěnky. Je na rodiči, který způsob komunikace si zvolí jako preferovaný.
- Pedagogický personál dále informuje rodiče o dění ve třídách skrze nástěnky, kde je vyvěšen podrobnější týdenní plán (příp. písně, básně, které se děti zrovna učí), aktuální školní či organizační řád a aktuality z dění ve třídě.
- Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, snaží se jim porozumět a v maximální možné míře jim vyhovět.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole – příprava společných akcí, besedy s dětmi, doprovod na mimoškolní aktivity.
- Učitelky pravidelně informují rodiče o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení.
- Rodiče mají k dispozici konzultační hodiny, kde mohou s učiteli soukromě rozebrat schopnosti a dovednosti dítěte nad rámec běžné každodenní komunikace.
- Pedagogové se s rodiči domlouvají na společném přístupu k výchově a vzdělávání dítěte.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jimi svěřených informacích. Do soukromí a života rodiny pedagog žádným způsobem nezasahuje.
- Mateřská škola podporuje a doplňuje rodinnou výchovu a napomáhá rodičům v péči o dítě. Dále rodičům nabízí poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách týkajících se výchovy vzdělávání předškolních dětí.
- Na podporu dobré spolupráce, komunikace, řešení vzniklých problémů, či námětů pro zkvalitnění všech podmínek vzdělávání je vytvořena „Rada rodičů“. Zvolení zástupci jednotlivých tříd, se scházejí 2x do roka a spoluúčastní se tak na životě a chodu celé školy.
- Mateřská škola rodičům předkládá nabídku volnočasových aktivit pro děti.

Mateřská škola pravidelně pořádá následující akce společně s rodiči:

- Mikulášské a vánoční oslavy.
- Oslava Dne matek.
- Mezinárodní Den Děti a zahradní slavnost.
- Loučení se školáky a jejich pasování.
- Tvořivé dílny s rodiči.
- Informační schůzky MŠ.
- Schůzku nově přijatých dětí.
- Den otevřených dveří.
- Konzultační odpoledne, kdy se pedagogové věnují rodičům nad rámec dotazů rodičů při každodenní komunikaci.
- Elektronický zápis, který usnadní administrativu a odstraní čekání ve frontách.

Mateřská škola spolupracuje s následujícími organizacemi:

- Městská policie (kynologické programy)
  - Složky IZS (první pomoci, dopravní školka)
  - Jihočeské Muzeum
  - Základní škola Kubatova
  - Děti do Bruslí
  - Děti na startu
  - Mensa České republiky
- 
- Nad pevně stanovený program si třídy samostatně zajišťují návštěvy výstav a kulturních akcí v dosahu školky.
  - V průběhu školního roku nabízejí pedagogové dětem kroužky různého zaměření.

## Organizace vzdělávání

- Poskytování předškolního vzdělávání je podle školského zákona veřejnou službou.
- Dle §34 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak.
- Kritéria pro přijímání k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole jsou daná pro konkrétní zápisový rok a blíže specifikována na webových stránkách školy [www.zskucb.cz](http://www.zskucb.cz) či na vstupních dveřích MŠ v papírové podobě. S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.
- Do mateřské školy zřízené obcí nebo svazkem obcí se přednostně přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v příslušném školském obvodu §179 odst. 3 Školského zákona nebo jsou umístěné v tomto obvodu v dětském domově, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku.
- Mateřská škola se organizačně dělí na třídy. Do tříd je možno zařazovat děti stejného či různého věku a vytvářet třídy věkově homogenní či věkově heterogenní. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami je možné zařazovat do běžných tříd mateřských škol, nebo do tříd zřizovaných podle §16 odst. 9 Školského zákona, popřípadě škol zřizovaných podle §16 odst. 9 Školského zákona.

## Organizace dne v mateřské škole

Orientační časový plán dne	
6:00 - 8:30	scházení dětí, volná činnost, spontánní hry, individuální práce s dětmi, pohybové aktivity
8:30 - 8:45	upevňování hygienických návyků, stolování – svačina
8:45 - 9:15	řízené činnosti, práce ve skupině, rozvoj všech okruhů podle ŠVP
9:15 - 11:15	pobyt venku spojený s plněním pohybových aktivit, pozorováním, experimentováním, otužováním
11:15 - 11:45	oběd – děti jsou vedeny ke kulturnímu stolování a sebeobsluze
11:45 - 13:45	odpočinek a klidové činnosti
13:45 - 16:30	svačina, odpolední činnosti podle počasí na školní zahradě

*Pozn. Časový plán může být přizpůsoben aktuálním potřebám dětí a provozu MŠ*

<b>Specifikace činností v předškolním vzdělávání</b>	
<b>Volná hra a spontánní činnosti</b>	Cílem je poskytnutí dostatečného prostoru pro hru a rozvoj fantazie skrze spontánní činnosti v době po příchodu dětí do MŠ, při pobytu venku a odpoledních činnostech.
<b>Společné uvítání</b>	Den je zahájen pomocí společných aktivit, které slouží ke zklidnění, uvědomění si začátku společného dne ve školce, pozdravení a zdůraznění pocitu, že dítě je ve škole vítáno a pro kolektiv je přínosem.
<b>Hygiena a sebeobsluha</b>	Hygienické potřeby provádějí děti samostatně podle vlastní potřeby a požadované intimity. Pokud potřebují pomoc, požádají pedagoga, který zajistí oporu. Při oblékání a svlékání, úklidu hraček a podobných činnostech pracují samostatně, jsou vedeny k vzájemné pomoci a ohleduplnosti. Po obědě si čistí zuby a upevňují návyky pro péči o chrup.
<b>Řízené činnosti</b>	Řízeným činnostem je věnován čas převážně v dopoledních hodinách. Je možné pracovat s celou skupinou, nebo po částech. Všechny činnosti mají stanoveny svůj cíl, který se naplňuje pomocí nabízené vzdělávací nabídky diverzifikované podle věku a potřeb dítěte. Po ukončení didaktické činnosti dochází ke zpětné evaluaci.
<b>Tělovýchovné chvíle</b>	Pohybové aktivity jsou zařazovány v průběhu celého dne, nejčastěji v rámci ranního rozcvičení, řízené činnosti či při pobytu venku. Jejich cílem je procvičení dechového a pohybového aparátu, zlepšení hrubé motoriky, získání obratnosti a odvahy. Podporuje se zdravý růst. Pedagog dbá na správné vykonávání cviku a dodržování pravidel během pohybových her.
<b>Společné stolování</b>	Stolování probíhá třikrát denně. Děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze. Do jídla nejsou nuceny, ale vhodnou formou motivovány. Je ponechána volnost, kolik toho dítě sní. V průběhu dne je zajištěn pitný režim. Po celou dobu stravování jsou děti pod zvýšeným dohledem, aby bylo možné konzultovat stravovací návyky s rodiči a byla jistota, že bude zajištěno bezpečí pro děti s alergiemi.
<b>Pobyt venku</b>	Pobyt probíhá na zahradě nebo formou vycházek do okolí MŠ. Poskytuje dětem poznatky o svém okolí a především je prostorem k dostatečnému pohybovému vyžití a uskutečnění vlastních pohybových záměrů dětí. Pestrost vycházek v okolí MŠ je velká. Děti mohou pozorovat jak život u řeky, tak i stromy a keře různého druhu, drobné ptactvo, hmyz a brouky. Seznamují se i se životem ve městě a prvky dopravní výchovy. Pobyt venku se tak stává vhodným prostředím pro spontánní vzdělávání, které má v programu výuky nezastupitelné místo.
<b>Individuální práce</b>	Individuální přístup je ve škole samozřejmostí. Nad rámec je individuální práce prováděna s dětmi, které potřebují pomoci se zvládnutím některé dovednosti. Ve zvýšené míře je tato činnost prováděna s dětmi v posledním ročníku, aby se dosáhlo plné připravenosti pro vstup do ZŠ.

<b>Odpočinek a spánek</b>	V době poledního klidu děti odpočívají na lehátkách, starší děti odpočívají krátce. Tato doba je využívána k poslechu pohádek, poezie a relaxační hudby. Pro děti jsou k dispozici plyšové hračky, které mohou pomoci s adaptací na nové prostředí. U dětí předškolního věku je postupně dosahováno zvládnutí odloučení bez pomoci plyšových hraček jako součást přípravy na ZŠ. Během denních aktivit je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku u každého z dětí. Děti ke spánku nejsou za žádných okolností nuceny.
<b>Komunikace mezi školou a rodinou</b>	K rozhovorům s rodiči jsou využívány chvíle při přijímání nebo předávání dětí. Rodiče mají možnost domluvit si individuální schůzku s pedagogy na třídě po konci jejich pracovní doby. Chtějí-li hovořit s vedoucí učitelkou, nebo ředitelem školy, domluví si schůzku prostřednictvím pedagoga na třídě nebo telefonicky (viz spolupráce s rodiči a institucemi). Z každé schůzky, která je s rodičem uskutečněna, je vytvořen zápis.

# Podmínky vzdělávání

## Věcné (materiální) podmínky

- ZŠ a MŠ jsou příspěvkovou organizací, jejich provoz je hrazen příspěvkem zřizovatele, mzdové náklady státní dotací.
- Škola vypracovává výroční zprávu o hospodaření, která je k nahlédnutí u ředitele školy.
- MŠ je rozdělena do dvou budov: MŠ 1 je patrová s bezbariérovým přízemím, má 4 oddělení; MŠ 2 je přízemní a má 3 oddělení a plně bezbariérový přístup.
- MŠ disponuje dostatečně velkými prostory, které jsou vybavené s ohledem na antropometrické požadavky dětí.
- Dbá se na to, aby byl dětský nábytek, umývárny, toalety, vybavení pro odpočinek, tělovýchovné vybavení zdravotně nezávadné a bezpečné a odpovídalo požadavku a počtu dětí na jednotlivých odděleních.
- Věkově přizpůsobené hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. V některých třídách se na skříňkách nacházejí piktogramy a fotografie, ty dětem umožňují rozvíjet samostatnost v uklidu a odpovědnost za zapůjčené hračky.
- Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami a materiály pro pracovní a výtvarné činnosti je průběžně doplňováno. Mezi výraznější investice patří pořízení multimediálních didaktických tabulí s přístupem na internet. Notebooky jsou vybaveny softwarem pro tvorbu vzdělávacích programů. Děti mají také k dispozici dotykové tablety s přístupem na internet a výukovým softwarem.
- Ve spolupráci se spolkem rodičů se mimo jiné také podařilo škole obnovit a aktualizovat knihovny v jednotlivých třídách obou budov. Spolek dále podpořil nákup nových pojízdných prvků na zahrady MŠ.
- Pedagogický personál zajišťuje aktualizované informace na nástěnkách v budově MŠ. Společně s dětmi se podílejí na výzdobě interiéru MŠ.
- Na budovu MŠ1 i MŠ2 navazuje oplocená zahrada, která poskytuje bezpečné zázemí pro venkovní vyžití dětí.
- Veškeré vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.
- MŠ se snaží o maximální využití vybavení a v rámci předcházení plýtvání se aktivně věnuje opravě poškozených prvků (zašívání ložního prádla, oprava hraček, nábytku).
- Moderně vybavené kuchyňky v prostorách MŠ2 umožňují využití vybavení s dětmi v rámci práce s potravinami (pečení vánočního cukroví, tvorba mléčných koktejlů).
- Za vzhled zahrady odpovídá školník (údržba, trávníků a zahrad a herních prvků).
- Prostory MŠ jsou chráněny prostřednictvím hlídací služby. Vstup do budov je ošetřen bezpečnostními dveřmi s kamerovým systémem a zvonkem.

## Životaspráva

Pedagogové i provozní personál se chovají dle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

## Strava a pitný režim

- Jídelníčky jsou tvořeny tak, aby splňovaly pestrost a vyváženost. Jsou dodržovány správné technologické postupy přípravy pokrmů a nápojů. Na jídelníčcích jsou vyznačeny alergie a případné diety se s rodiči řeší individuálně.



- Mezi jídly jsou dodržovány doporučené časové intervaly.
- Jídlo je podáváno pravidelně ve stejnou denní dobu, čímž je zajištěn denní řád a rytmus, to u dětí podpoří pocit jistoty a bezpečí.
- Děti mají neustále k dispozici nádoby s tekutinami pro dodržení pitného režimu.
- Během venkovních aktivit mají děti k dispozici vlastní lahve s pitím, které jim je individuálně doplňováno.
- Jídlo není dětem nuceno, dítě se může samostatně rozhodnout o velikosti porce a zda jídlo celé sní. Pravidlem je, že jídlo alespoň ochutnáme a nemluvíme o něm hanlivě.
- U dětí podporujeme zájem o zdravý životní styl v souvislosti se stravováním.
- Do jídelníčku je zařazováno velké množství ovoce a zeleniny. Škola je zařazena do projektu „Ovoce a zelenina do škol“.
- Během svačin se děti mají možnost samostatně obsloužit ze servírovacích vozíků.
- Pedagogický personál dbá na dodržování hygienických a společenských zásad při stolování.
- Děti se podílejí i vlastní činností na přípravě některých pokrmů v rámci svých TVP – práce s potravinou.

**Záměry:** navštěvovat s dětmi solnou jeskyni; využití bylin ze školní zahrady.

### *Pohybové aktivity*

- Pobyt dětí venku v MŠ se řídí vyhláškou č. 410/2005 §21 odst. 2 a trvá zpravidla 2 hodiny denně v dopoledních hodinách, a to za každého počasí. Smí být vynechán nebo zkrácen pouze s ohledem na nepříznivé klimatické podmínky.
- V teplých dnech jsou části řízených didaktických činností situovány do venkovních prostor.
- V dešti je pro pobyt venku využíván zastřešený prostor před školní družinou.
- Je dbáno na dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru školy.
- Předškolním dětem je nabízena škála pohybových kroužků (INSKI, Děti na startu, Děti do bruslí).
- MŠ úzce spolupracuje se ZŠ, která nabízí soutěže nejen v pohybových aktivitách.
- ZŠ poskytuje MŠ prostory pro cvičení (malá tělocvična).
- MŠ navazuje spolupráce se sportovními kluby ve městě.

**Záměry:** zprostředkovat předškolním dětem plavecký kurz; pořádat pohybově orientované aktivity ve spolupráci s rodiči

### *Odpočinek*

- Pro odpočinek mají děti k dispozici lehátka, která jsou rozmístěna v prostoru třídy tak, aby byla zajištěna efektivita a bezpečnosti v průběhu odpočinku.
- Pro navození klidové atmosféry ve třídě je dětem předčítána kniha, pouštěna audio kniha případně relaxační hudba.
- V některých třídách je dětem projektována noční obloha skrze projektor.
- Odpolední odpočinek je uskutečňován se zřetelem na individuální potřeby dětí.
- Děti mají možnost individuálního odpočinku i během řízených činností na dohodnutém místě.
- Učitelky v jednotlivých třídách připravují aktivity pro starší děti s nižší potřebou spánku.
- Pedagogický personál respektuje individuální potřebu odpočinku u dětí a pružně reaguje na aktuální potřeby dětí.

## *Zdravotní péče*

- Do mateřské školy jsou přijímány děti zdravé, bez známek onemocnění.
- Škola dle §4 odst. 3 zákona č. 372/2011 Sb. umožňuje poskytnutí zdravotnických služeb poskytovatelem zdravotnických služeb ve svých prostorách, pokud dítě samostatně není schopné provést zdravotní úkon.
- Pedagog podává dětem léky, pouze ve výjimečných případech.
- Pedagog je povinen poskytnout dítěti bezprostředně první pomoc, pokud je to nutné.
- V budovách jsou umístěny lékárničky první pomoci, které jsou pravidelně doplňovány a revidovány.
- Při úrazu či náhlém onemocnění pedagog zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům.
- V rámci podpory prevence zubního kazu se v naší mateřské škole děti seznamují se správnou technikou čištění zubů, čistí si zuby po obědě.
- Veškeré úrazy jsou podrobně zaznamenány v knize úrazů, která se nachází v každé z budov.
- Naším záměrem je v rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro pobyt venku.
- Do denního programu jsou každý den zapojeny tělovýchovné chvíle se zdravotními cviky.
- Mateřská škola dbá na zařazování logopedické prevence, pedagogové jsou dětem vzorem ve správné výslovnosti.

**Záměry:** zřízení cestovní lékárničky první pomoci

## *Psychosociální podmínky*

- Nově přichozí děti mají možnost postupně se adaptovat v novém prostředí, prohlédnout si prostory před nástupem do mateřské školy.
- Rodině je k dispozici 3D prohlídka mateřské školy na webových stránkách.
- Dbáme na rovnocenné postavení všech dětí v kolektivu.
- Vytváříme podmínky, zajišťující pocit spokojenosti a bezpečí dětí v prostředí MŠ.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.
- Děti se spolupodílejí na tvorbě pravidel harmonického soužití ve třídě.
- Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořila pozitivní psychosociální atmosféra.
- Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Ctíme zásady poslušnosti, důslednosti a systematičnosti.
- Vzdělávací nabídka je přizpůsobována individuálním potřebám a schopnostem dítěte.
- Respektujeme aktuální potřeby dětí a snažíme se je maximálně uspokojit.
- Pedagogický styl je podporující. Počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Projevuje se přímou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi.
- U dětí rozvíjíme zdravé sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti.
- Pedagogický personál aplikuje prostředky efektivní komunikace s dětmi – vyhýbáme se negativním slovním komentářům a podporujeme samostatnost u dětí.
- U dětí podporujeme sebehodnocení a empatické hodnocení druhých.
- Děti se specifickými vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány podle individuálních vzdělávacích plánů (logopedická péče, OŠD) a vytváříme jim vždy takové podmínky, které odpovídají rozsahu postižení.
- Děti se SVP aktivně integrujeme mezi majoritní skupinu dětí.
- Kolektiv třídy je pedagogy připravován na příchod dítěte se SVP – s dětmi otevřeně hovoříme o očekáváních, obavách, představách.

- Vhodnou motivací a komunikací předcházíme sociálně patologickým jevům (šikaně).
- Během dne pravidelně se střídají činnosti spontánní, při kterých může dítě projevit svou vůli, fantazii a tvořivou sílu, a činnosti řízené, kdy se dítě cítí být součástí širšího společenství a učí se ctít projevenou vůli druhého.
- Týdenní režim dne dětí je přizpůsoben potřebám a přáním dětí, je součástí Třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd.
- Pedagog nelpí na striktním dodržování předem daných témat v rámci TVP a respektuje přání dětí.
- Během řízených činností vyřazujeme nezdravou soutěživost mezi dětmi a srovnávání výsledků. Podporujeme mezi dětmi prosociální chování.
- Školka klade důraz na vzájemnou komunikaci s rodiči a usiluje o maximální rozvoj dítěte a jeho schopností a dovedností.
- Pedagogický personál s dítětem i rodičem komunikuje na rovinu, vyzdvihuje kladné schopnosti a dovednosti dítěte a konstruktivně popisuje jeho slabiny. Společně hledají možná řešení a způsoby, jak se zlepšit.

**Záměry:** smyslový chodník v prostorách zahrady MŠ2; obnova hraček

### *Podmínky bezpečnosti práce*

- Jsou řešeny ve Školním řádu a Organizačním řádu školy.
- Dále jsou řešeny v náplních práce jednotlivých zaměstnanců.
- Pravidelné proškolení všech zaměstnanců BOZP a požární ochrany na začátku školního roku.
- Vytvoření pravidel pro akce mimo areál školy.
- Děti jsou průběžně upozorňovány na nebezpečí, která je mohou potkat. Prevence a ochrana jsou řešeny současně. Zaměstnanci jdou dětem důsledně příkladem.

**Záměry:** minimalizace spojování tříd

### *Podpůrná opatření pro děti v MŠ*

- Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných blíže specifikuje podpůrná opatření pro děti se SVP (viz §2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).
- Pedagog ve spolupráci s rodinou (v případě prvního stupně podpůrných opatření) či školským poradenským zařízením vypracovává IVP nebo PLPP dle individuálních potřeb dítěte a doporučení ŠPZ (jedná se o SPC a PPP).
- V prvním stupni podpory vypracovává PLPP třídní učitelka za pomoci výchovného poradce (viz §10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Od druhého stupně je nutná spolupráce školy a školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP	
Plán pedagogické podpory	Individuální vzdělávací plán
<p>PLPP sestavuje učitelka mateřské školy ve spolupráci s ostatními učitelkami s cílem stanovení metod práce s dítětem, organizace vzdělávání a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností dítětem, potřeby úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. PLPP má písemnou podobu. Ředitel školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonným zástupcem, pedagogy a dítětem.</p> <p>Vyhodnocení PLPP obsahuje popis problémů při vzdělávání, které byly v rámci PLPP podporovány, hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání včetně návrhu pro další rozvoj dítěte. Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb nepostačují podpůrná opatření v rámci PLPP, ředitel školy doporučí dítěti využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálně vzdělávacích potřeb.</p>	<p>IVP zpracovává učitelka mateřské školy ve spolupráci s pedagogy podílejících se na vzdělávání dítěte, se školským poradenským zařízením, dítětem a zákonným zástupcem na základě doporučení školského poradenského zařízení. Ředitel školy stanoví termín přípravy IVP, organizuje společné schůzky se zákonným zástupcem, pedagogy a dítětem. IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časové a obsahové rozvržení vzdělávání, úpravy metod a forem vzdělávání a hodnocení dítěte a případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte. Je zpracován bez zbytečného odkladu a v průběhu školního roku podle potřeb dítěte doplňován. Součástí IVP je i termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.</p> <p>Vyhodnocení IVP obsahuje popis problémů při vzdělávání, které byly v rámci IVP podporovány, hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání včetně návrhu pro další rozvoj dítěte. Do systému vzdělávání žáků se SVP jsou zapojeny zájmové organizace, vzdělávací instituce v rámci DVPP pedagogů. Je využívána metodická podpora na metodickém portále RVP.CZ</p>

### *Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami*

- Usilujeme o vytvoření podmínek k rozvoji osobnosti pro všechny děti, tedy i pro děti se SVP.
- Školka disponuje dvěma bezbariérovými pavilony, které umožňují integraci dětí se SVP.
- K dispozici máme speciální učební a kompenzační pomůcky a didaktické materiály přizpůsobené individuálním potřebám konkrétního dítěte.
- Pedagogové si nadále prohlubují a rozvíjejí znalosti a dovednosti v oblasti práce s dítětem se SVP. Účastní se seminářů, čtou doporučenou literaturu.
- Harmonický vývoj dítěte je mimo jiné podpořen speciálními metodami a formami výuky (stimulační a relaxační techniky, muzikoterapie, canisterapie).
- Podle stupně podpůrného opatření může mít dítě ve třídě k dispozici asistenta pedagoga (viz §5 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).
- Asistent pedagoga je plnohodnotnou součástí pedagogického týmu.

### *Podmínky vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných*

- Za nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- Podmínky vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí blíže specifikuje vyhláška č. 27/2016 Sb. ve čtvrté části (§27 - §31).

- Vzdělávání dětí nadaných probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.
- Vytváříme prostor pro složitější činnosti, poskytujeme volnost v rozhodování dítěte a respektujeme výběr témat a činností dle jejich zájmů. Necháváme dítě samostatně číst, počítat, studovat encyklopedie.
- Škola disponuje pomůckami pro rozvoj nadání a je připravena případně zajistit a vytvořit podmínky dle potřeb dětí. Nadanému dítěti jsou poskytovány didaktické materiální pomůcky dle zaměření jeho nadání. Zákonnému zástupci je poskytnuta poradenská pomoc pro rozvoj nadání dítěte.
- Pedagogové usilují o podnětnou a pestrou výchovu pro nadané dítě. Dále si také prohlubují znalosti a dovednosti související s vzděláváním nadaných dětí.
- V procesu úpravy vzdělávání dětí mimořádně nadaných využíváme doporučení školského poradenského zařízení. Na základě doporučení je mateřskou školou dětem vypracován IVP nebo PLPP a zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.
- Podmínky vzdělávání mimořádně nadaných dětí blíže specifikuje Vyhláška č. 27/2016 Sb. ve čtvrté části (§27 - §31).

### *Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let*

- Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.
- Maximální možný počet dětí ve třídě je blíže specifikován v §2 vyhlášky č. 14/2005 Sb.
- Děti jsou přijímány, pokud ovládají základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti. Děti rozumějí základním pokynům pedagoga.
- Mateřská škola vytváří podmínky odpovídající vývojovým specifikům, individuálním potřebám, zájmům a schopnostem těchto dětí.
- Ve třídách jsou hračky pro dvouleté umístěny v nižších polohách, aby byla dětem zajištěna jejich dostupnost.
- Hračky a didaktické pomůcky jsou pečlivě vybírány podle věkových požadavků skupiny.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Dítě má k dispozici dostatečně velký prostor v šatně pro uskladnění náhradního oblečení.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Předměty by měly být řádně označeny, aby nedocházelo ke ztrátám.
- Děti jsou umísťovány do věkově heterogenní tříd, kde jim starší kamarádi mohou poskytnout oporu a povzbuzení.
- V této třídě jsou znepřístupněny nebezpečné předměty.
- Učitelky jsou dostatečně vstřícné, laskavé a empatické.
- Děti mají možnost se rozhodnout o zapojení do řízených didaktických činností.
- Vzdělávání dětí mladších 3 let má svá specifika. Pedagog volí vhodné didaktické metody a postupy pro práci s danou skupinou. Mezi tyto postupy, metody patří například: volná spontánní hra, efektivní komunikace, vytvoření pravidel, hranic a jejich následná kontrola, hudebně-pohybové aktivity, hudební, výtvarné a pracovní činnosti, dramatizace, smyslová stimulace, relaxační aktivity a cvičení, experimentování

## *Podmínky vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem*

- S účinností od 1. září 2021 je nastaveno systémové řešení vzdělávání cizinců ve školách vyhláškou č. 271/2021 Sb., kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů (s výjimkou některých ustanovení, která platí až od školního roku 2022/23).
- Vymezení pojmů: Cizinec je fyzická osoba, která není občanem České republiky, včetně občana Evropské unie. V případě, že má fyzická osoba dvojí občanství, z nichž jedno z nich je české, se taková osoba nepovažuje za cizince. Žáci cizinci mají v souladu s §20 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, nárok na bezplatnou jazykovou přípravu k začlenění do základního vzdělávání.
- Dítě/žák s nedostatečnou znalostí češtiny může být také občan ČR, který s ohledem na odlišný mateřský jazyk v rodině nebo dlouhodobý pobyt v zahraničí neovládá dostatečně vyučovací jazyk. Tyto děti/žáci nemají podle stávajících právních předpisů (§20 školského zákona) nárok na bezplatnou jazykovou přípravu. Podpora je jim poskytována školami dle individuálních potřeb s možností využití podpůrných opatření podle § 16 školského zákona s ohledem na odlišné kulturní prostředí a životní podmínky. Tyto děti/žáky je možné za určitých podmínek zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu poskytovanou dětem/žákům cizincům.
- Dětem s odlišným mateřským jazykem je nejčastěji tvořen plán pedagogické podpory.
- Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti s OMJ pedagogové volí takové didaktické postupy, které aktivně podporují děti v osvojování českého jazyka.
- Mateřská škola má k dispozici ICT techniku využívanou pro práci s dětmi s OMJ. Dále se pedagog individuálně věnuje rozvoji řečových schopností dítěte v rámci volných chvil během pobytu dítěte v MŠ.
- V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v MŠ bude 4 a více cizinců, bude zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu, která zajistí plynulý přechod do základního vzdělávání.
- Vzdělávání ve skupině bude rozděleno do dvou a více bloků v průběhu týdne. Do těchto skupin mohou být zařazeny i děti jiné než cizinci, pokud podpora bude působit ve prospěch dítěte.

# Specifika ŠVP logopedické třídy podle §16/9 Školského zákona

Úprava stávajícího – základního ŠVP pro předškolní vzdělávání „Ruku v ruce s Kubíkem“ formou upřesnění specifikace pro třídu zřízenou podle §16/9 novely školského zákona pro děti s narušenou komunikační schopností – logopedickou třídu. Úprava se týká pouze doplnění informací, jinak se obsahově a formálně neliší od uvedeného ŠVP.

Upřesnění specifikace ŠVP – obsahuje úpravy v souladu s platnou školskou legislativou vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám dětí v logopedické třídě.

## Charakteristika třídy

Jedná se o třídu zřízenou podle paragrafu §16/9 novely školského zákona pro děti s narušenou komunikační schopností – s vadami řeči. Děti přijímáme pouze s žádostí a doporučením školského poradenského zařízení pro zařazení do třídy tohoto typu. Spolupracujeme především s SPC logopedickým v Týně nad Vltavou. Kapacita třídy je 14 dětí. Třída je věkově smíšená od 3-7 let. Kromě prostoru třídy máme k dispozici malou, kvalitně vybavenou logopedickou učebnu.

## Charakteristika vzdělávacího programu

Snažíme se poskytovat kvalitní předškolní vzdělávání, připravit děti kvalitně na vstup do základní školy hlavního proudu při respektování individuálních potřeb, limitů a zájmů dětí. Eliminovat narušenou komunikační schopnost soustavnou logopedickou péčí. Na základě doporučení ŠPZ naplňujeme daná podpůrná opatření. Za úspěšné naplňování těchto cílů a záměrů je pro nás důležitá pravidelná efektivní komunikace – spolupráce s rodiči dětí. Základní podmínkou vzdělávání v této třídě je logopedická péče, která se prolíná všemi činnostmi a individuální speciálně pedagogický přístup. Logopedickou péči realizujeme formou individuální, skupinovou, kolektivní a intenzivní. Jako podpůrná opatření jsou v případě naší třídy využívána na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory. V oblasti metod výuky respektujeme odlišné styly učení jednotlivých dětí, užíváme metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytují zpětné vazby dítěti. V naší třídě jsou důležité metody logopedické terapie – metody stimulující nerozvinuté a opožděné řečové funkce, metody korigující narušené řečové funkce, reedukující metody.

Uplatňujeme principy obecné pedagogiky – princip uvědomělosti, aktivity, názornosti, soustavnosti, trvalosti, individuálního přístupu a speciálně pedagogické a specificky logopedické přístupy, princip minimální akce, relaxace (terapie probíhá při maximálním duševním a tělesném uvolnění s co nejmenší námahou), multisenzoriálního nebo monosenzoriálního přístupu (podle aktuální potřeby), krátkodobého, ale časté procvičování, včasné stimulace, imitace přirozeného, normálního vývoje řeči, princip překonávání komunikační bariéry. Logopedickou péči realizujeme specifickými metodami ve specifické situaci záměrného učení, aplikujeme všechny druhy učení. Například učení podmiňováním, resp. operantní podmiňování (např. při rozvíjení motoriky orofaciálního aparátu), percepčně-motorické učení (např. při psaní), verbální učení, pojmové učení, učení prostřednictvím řešení problému (např. při korekci dysgramatismu) nebo sociální učení. Klademe důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektujeme pracovní tempo žáka a poskytujeme dostatečný čas k zvládnutí úkolů.

## Podmínky vzdělávání

### Věcné podmínky

- Dbáme na kvalitní vybavení speciálními – logopedickými pomůckami.

### Životospráva

- V rámci životosprávy zařazujeme pohybové hry, relaxační cvičení, poskytujeme přirozený vzor zdravého životního stylu.

### Psychosociální podmínky

- Usilujeme o klidné, bezpečné, kamarádské prostředí, eliminujeme stresové situace, volíme pozitivní, trpělivý přístup.
- Cestu k cíli motivujeme pochvalou postupných kroků, které dítě zvládne.
- Naši výchovně pedagogickou práci provází tolerance, ohleduplnost, individuální přístup, pomoc, podpora, velké ocenění malých pokroků.
- Dbáme na zdravé interpersonální vztahy dětí a pedagogického týmu třídy a dobrou skupinovou dynamiku.
- Soudružnost kolektivu a vzájemná kooperace dětí je jedním ze základních kamenů, jež nám umožňuje zlepšit výkon jednotlivce.
- Respektujeme věkové a vývojové zvláštnosti a zvláštnosti vyplývající z jednotlivých diagnóz narušené komunikační schopnosti.
- Děti se aktivně podílejí na tvorbě, pochopení a dodržování vzájemných pravidel, společně se snažíme o jejich zvnitřnění.

### Organizace chodu, personální zajištění, předmět speciálně pedagogické péče

- Provoz třídy je denně od 7:30 do 15:00.
- Organizace dne – rámcový rozvrh je pro nás orientační – upravujeme na základě zohledňování speciálních vzdělávacích potřeb dětí.
- Ve třídě působí tři pedagogické pracovnice – školní logopedka (třídní učitelka), logopedická asistentka (třídní učitelka) a asistentka pedagoga.
- Logopedická péče je v naší třídě realizována kolektivní, skupinovou formou.
- Dále je logopedická péče podpořena logopedickými individuálními chvilkami.
- Kolektivní logopedická cvičení jsou preventivně zaměřena na všechny jazykové roviny – foneticko-fonologickou, lexikálně-sémantickou, morfologicko – syntaktickou a pragmatickou.
- Cvičí se každý týden vše následující dovednosti: rozumění mluvené řeči, dechová cvičení, hlasová cvičení, motorika mluvidel, jemná motorika, hrubá motorika, grafomotorika, zraková percepce, sluchová percepce, fonemický sluch, gramatika, orientace v čase, prostoru, popis obrázku, tvorba vět, vyprávění příběhu dle dějových obrázků, rytmizace prostřednictvím říkadel, básniček, písniček, rozpočítadel, cvičení na pozornost, paměť – především verbálně akustickou.
- Při seznamování a objasňování nových pojmů – obohacování slovní zásoby – se zaměřujeme dle tématu, uvedeném v ŠVP – následně TVP. Tato kolektivní logopedická cvičení máme podrobně zpracovány a provází nás od září do června po týdnech, kdy každému týdnu je věnována jedna z hlásek (řazeno dle vývoje výslovnosti).
- Ve skupinové formě logopedie a individuálních logopedických chvilkách se prostřednictvím zmiňovaných cvičení zaměřujeme na nedostatky zjištěné při kolektivní péči a na úpravu výslovnosti.



- Obsah zmíněné kolektivní, skupinové a individuální logopedické péče naplňuje a charakterizuje předmět speciálně pedagogické péče – v logopedické třídě v rámci logopedické intervence.
- V rámci dne jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a kolektivní činnosti.
- Plánování vychází z aktuálních potřeb a zájmu dítěte.
- Pružný denní řád reaguje na individuální možnosti dětí, jejich zájem o činnosti.
- Organizaci dne můžeme měnit a upravovat vzhledem ke specifitě třídy, která se týká především míry a příčin nedostatečnosti ve vývoji řeči dětí.
- Důraz klademe na správný mluvní vzor, názornost a cvičení porozumění a jeho následné ověřování.
- Dbáme o dostatečně vyvážený poměr spontánních a řízených činností.

### *Spoluúčasť rodičů*

- Spolupráce s rodiči je pro nás velmi důležitá, v době adaptace na nové prostředí, nový režim, nové kamarády, pedagogy s rodiči úzce – denně spolupracujeme.
- Usilujeme o oboustrannou a otevřenou komunikaci, hledáme společná řešení při vzniklé problematice výchovného, vzdělávacího a logopedického rázu.
- Snažíme se vyvarovat nevyžádaným, konfliktním, stresujícím a mentorujícím radám.
- Zajímá nás názor rodičů a vážíme si ho.
- Budujeme vzájemnou důvěru.
- Každé dítě dostává na konci pracovního týdne domů logopedický sešit s přiměřeným úkolem, kterým dítě opakuje a procvičuje logopedické činnosti z daného týdne.

### *Organizace vzdělávání*

- Provoz naší třídy je od 7:30 do 15:00, poté děti přechází do sousední běžné třídy a je jim tak umožněn kontakt s ostatními vrstevníky, jejichž jazykový rozvoj odpovídá věkové normě.
- Na základě platného RVP PV je zpracován ŠVP a následně máme zpracovaný TVP – třídní vzdělávací program, který se přizpůsobujeme individuálním požadavkům dětí s vadami řeči, je systematicky doplněn o logopedické aktivity.

### *Vzdělávací obsah*

- Obsah učiva přizpůsobujeme speciálně vzdělávacím potřebám dětí.

### *Evaluční činnost*

- Skrze pozorování a specializovaní diagnostické působení dětí průběžně hodnotíme.
- Výsledky dětí sledujeme a hodnotíme průběžně – nejméně 2x ročně (leden, květen).
- Děti jsou průběžně logopedicky kontrolně vyšetřovány – diagnostikovány.
- Pro diagnostické účely máme k dispozici Klokánův kufr s diagnostikou školní zralosti, testové baterie zaměřené na všechny čtyři jazykové roviny.
- Uplatňujeme také vlastní testování, pozorování, rozbor herních aktivit dítěte.
- U každého dítěte tvoříme portfolio, se kterým aktivně pracujeme a je kdykoli k dispozici i rodičům.

# Charakteristika a cíle ŠVP PV

## Ruku v ruce s Kubíkem

- ŠVP PV „Ruku v ruce se Kubíkem“ vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., Školský zákon ve znění pozdějších předpisů a RVP PV. Opírá se o poznatky vývojové psychologie a pedagogiky předškolního věku. Činnosti nabízené v rámci ŠVP (TVP) jsou různorodé a prolínají se veškerými oblastmi lidského konání. Usilujeme o rozvoj intelektových, praktických schopností a dovedností, prohloubení osobního poznání a obohacení skrze praktickou zkušenost.

### Cíle ŠVP PV

- Vytvářet důvěrné, chápaté a vstřícné prostředí mezi školou a rodinou.
- Být dětem průvodcem při poznání a pomáhat pouze v okamžiku, kdy samostatně úkol nevládají. Zároveň děti učít, že není špatné požádat o pomoc či udělat chybu. Chyba je považována za výzvu a možnost nahlížet na problém z jiných úhlů pohledu.
- Společně budovat a podporovat pozitivní klima školky.
- U dětí rozvíjíme jeho osobnost tak, aby samostatně přemýšlelo, kriticky nahlíželo na svět a svobodně se rozhodlo v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.
- Skrze integrované bloky usilovat o vytvoření podmínek pro všestranný rozvoj a položení základů pro celoživotního vzdělávání.
- Probudit u dětí touhu po vzdělání, zkoumání a objevování světa.
- Učit děti odpovědně přistupovat ke svému fyzickému a psychickému zdraví a jak jej chránit.
- vést děti k osvojování si žádoucích návyků, které korespondují se zásadami zdravého životního stylu.
- Vzbuzovat u dětí zájem o přírodu, vytvořit si k ní vztah, vážit si jí a ochraňovat.
- Vzbuzovat v dětech estetické cítění a zájem o kulturu vlastní i cizí.
- Intenzivně se věnovat rozvoji jemné a hrubé motoriky skrze pečlivě vybrané činnosti s ohledem individuální možnosti dítěte.
- Vytvořit dětem podnětné vstřícné prostředí, vzbuzující v dětech pocit bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací obsah přizpůsobovat individuálním potřebám kolektivu dětí. Nelpět na striktním dodržování témat daných TVP – brát ohled na aktuální přání a potřeby dětí.
- Působit na dítě s ohledem na pedagogickou analýzu – observace, diagnostika schopností a dovedností, komunikace s dítětem. Didaktická činnosti podrobovat pravidelné evaluaci.
- Skrze sestavení heterogenních kolektivů dětí ve třídách docílit rozvoje vzájemných vztahů, spolupráce, ohleduplnosti, vstřícnosti, empatie, laskavosti a vzájemné inspirace.
- Rozvíjet u dětí komunikační schopnosti a dovednosti.
- Poskytnout dětem maximální možnou podporu v oblastech vyžadující speciální pedagogický přístup ve spolupráci s rodinou.

### Didaktické metody

- Snažíme se dětem poskytnout dostatek prostoru pro volnou hru, sociální, observační učení a nápodobu, jež jsou v souladu s naším přesvědčením a podnítí děti v samostatném objevování a učení.
- Didaktické metody jsou voleny s ohledem na jejich zařazení v průběhu dne.
- Během uskutečňovaných činností s dětmi jsou pedagogem využívány metody a činnosti jako jsou například skupinová práce, didaktické hry, inscenační hry, hudebně-pohybové hry, produkční

metody, práce s knihou, badatelská činnost, experimentování, kooperativní učení, individuální přístup, učení prožitkem, situační učení, volné asociace, komunitní a komunikační kruh, imaginace, problémová výuka, kritické myšlení, práce s potravinou, výuka podporovaná ICT technikou, oromotorická a logopedická cvičení, stimulační a relaxační cvičení aj.

- Logopedickou prevenci v MŠ zajišťují v rámci denních činností všichni pedagogové, děti s více vadami dochází k odbornému logopedovi.

### *Integrované bloky*

- Rámcové cíle ve fázi záměrů Rozvoj dítěte, osvojení si hodnot a získání osobnostních postojů jsou rozvíjeny pomocí dílčích cílů, které jsou nabízenou vzdělávací nabídkou naplňovány jako dílčí výstupy a očekávané výstupy, které ve svém důsledku rozvíjí klíčové kompetence. Děje se tak prostřednictvím vzdělávacího obsahu.
- Integrované bloky korespondují s koloběhem roku, kulturními zvyklostmi a odrážejí praktické životní problémy a situace, z čehož vycházejí konkrétní témata. Provedení může být skrze tematické celky, projekty či programy.

Tematické celky v jednotlivých projektech jsou vzájemně propojeny, promítají se do pěti vzdělávacích oblastí a získávají podobu dílčích cílů.

<b>1. Biologické</b>	<b>Dítě a jeho tělo</b>
<b>2. Psychologické</b>	<b>Dítě a jeho psychika</b>
<b>3. Interpersonální</b>	<b>Dítě a ten druhý</b>
<b>4. Sociálně-kulturní</b>	<b>Dítě a společnost</b>
<b>5. Environmentální</b>	<b>Dítě a svět</b>

- K rozvoji v daných oblastech dochází za pomoci výše zmíněných didaktických metod.
- Naplnění cílů a očekávaných výstupů by mělo při výstupu z MŠ rozvinout všechny klíčové kompetence. Jejich rozvoje je kontinuální a jednotlivé kompetence se při rozvoji doplňují a prolínají, proto je těžké k jednotlivým tématům doplnit konkrétní kompetenci.
- Pokud pedagog uzná za vhodné vzhledem k situačnímu učení, může jednotlivé cíle přesunout mezi podtémata, případně doplnit podtémata vlastní s ohledem na aktuální potřeby skupiny.
- Dílčí témata ve všech integrovaných blocích jsou součástí třídního vzdělávacího programu nebo vznikají v průběhu roku v návaznosti na připravované aktivity. Rodiče a děti jsou informováni o právě probíraném tématu a aktivitách na nástěnkách v jednotlivých odděleních.
- Pedagogové s rozmyslem připravují týdenní plány a dbají na rozmanitost didaktických metod a aktivit, tak aby byl zajištěn komplexní rozvoj dětské osobnosti.

# Kubík se z listí raduje

## Charakteristika bloku

První dny si s dětmi zvykáme na sebe navzájem a režim třídy. Rozvíjíme samostatnost a odbouráváme strach a ostych z nového prostředí. Učitelka jde dětem příkladem a využívá přirozené schopnosti nápodoby u dětí, čímž nenásilnou formou děti učí novým zvyklostem. Děti participují na tvorbě pravidel ve skupině, jejich dodržování a respektování ostatních dětí. Učí se klást si otázky, být zvědavé, učit se všimnout si okolí a hledat na otázky odpovědi. V předškolních třídách klademe důraz na větší zodpovědnost za své konání a lpíme na dodržování daných pravidel. Děti učíme vyjadřovat svůj nesouhlas s chováním kamarádů, pokud se v situaci necítí komfortně. V heterogenních třídách využíváme pomoci starších dětí či sourozenců, kteří jsou oporou a vzorem pro mladší děti během sebeobsluhy. Hygienické návyky, které dítě má osvojené již z rodiny, postupně rozvíjíme a upevňujeme. Při stolování dáváme dětem prostor pro samostatnost nejen při sebeobsluze, ale i při výběru jídla. Pedagog je průvodcem a oporou dítěti.

Snažíme se usnadnit dítěti vstup do MŠ, případně si znovu přivyknout na režim dne, který se řídí větší pravidelností než předchozí čas prázdnin. Postupně navazujeme kontakt nejen s dětmi, ale i jejich rodiči. Během měsíce září se s rodiči sejdem na úvodní schůzce, kde se blíže seznámíme a jsme rodičům k dispozici pro zodpovězení případných otázek. Poznáváme se navzájem a učíme se režimu třídy. V přírodě pozorujeme změny a povídáme si o sklizni. Vybrané suroviny dále s dětmi ochutnáváme a zpracováváme například při pečení jablek v županu. Před Dušičkami si tematicky nazdobíme třídy a seznamujeme se s lidovými tradicemi. Zároveň vzpomínáme na své zesnulé blízké a s dětmi o smrti přirozeně hovoříme.

Vzdělávací obsah odráží přírodní cykly koloběhu roku a kulturní zvyklosti. S ohledem na tato fakta níže doporučujeme témata vhodná k zařazení do TVP. TVP v jednotlivých třídách blíže stanovuje cíle přizpůsobené potřebám třídního kolektivu.

**Snažíme se rozvíjet:** pocit bezpečí a jistoty; pochopení; důvěra; empatie; trpělivost; vstřícnost; sebevědomí; spolupráce; sounáležitost – pocit, že někam patřím

## Doporučená témata vzdělávací nabídky a okruhy činností

- **Rodina a kamarádi** (nástup do MŠ, sebeobsluha, emoce)
- **Sklizeň** (typické plodiny, zpracování, péče o zahradu)
- **Podzimní příroda a klimatické změny** (oblečení, počasí, změny v přírodě)
- **Svátek Dušičky** (Halloween, téma smrti a umírání)
- **Lidské tělo** (stavba a fungování, zdraví, nemoc, smysly)
- **Svatý Martin**



<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Dítě...</b>
<b>K učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> <li>- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</li> </ul>
<b>K řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</li> </ul>
<b>Komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</li> </ul>
<b>Sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</li> <li>- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</li> <li>- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</li> </ul>
<b>Činnostní a občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</li> <li>- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřen aktuálnímu dění</li> <li>- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</li> <li>- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</li> </ul>

<b>Záměry a stanovené cíle</b>	
<b>Vzdělávací oblasti</b>	
<b>Dítě a jeho tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomění si vlastního těla</li> <li>- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</li> <li>- rozvoj a užívání všech smyslů</li> <li>- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</li> <li>- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</li> </ul>
<b>Dítě a jeho psychika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</li> <li>- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</li> <li>- získání relativní citové samostatnosti</li> <li>- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</li> </ul>

<b>Dítě a ten druhý</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</li> <li>– osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</li> <li>– posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</li> </ul>
<b>Dítě a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznávání pravidel společenského soužití</li> <li>– vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</li> <li>– rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</li> </ul>
<b>Dítě a svět</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</li> <li>– rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</li> </ul>

<b>Očekávané výstupy</b>	
<b>Vzdělávací oblasti</b>	
<b>Dítě a jeho tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zachovávat správné držení těla</li> <li>– zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</li> <li>– zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</li> <li>– zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</li> <li>– zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</li> <li>– zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</li> </ul>
<b>Dítě a jeho psychika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li> <li>– domluvit se slovy i gesty, improvizovat</li> <li>– porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</li> <li>– vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</li> <li>– formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</li> <li>– odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</li> <li>– uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</li> <li>– ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</li> <li>- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</li> </ul>
<b>Dítě a ten druhý</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</li> <li>- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</li> <li>- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</li> <li>- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</li> <li>- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</li> <li>- spolupracovat s ostatními</li> <li>- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</li> <li>- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</li> <li>- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</li> <li>- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</li> </ul>
<b>Dítě a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</li> <li>- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</li> <li>- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</li> <li>- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</li> <li>- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</li> <li>- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</li> <li>- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</li> <li>- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově</li> <li>- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</li> </ul>

<b>Dítě a svět</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</li> <li>- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</li> <li>- všímát si změn a dění v nejbližším okolí</li> <li>- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</li> <li>- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímát si nepořádků a škod, upozornit na ně</li> <li>- všímát si změn a dění v nejbližším okolí</li> </ul>
--------------------	--



# Kubík a zimní veselí

## Charakteristika bloku

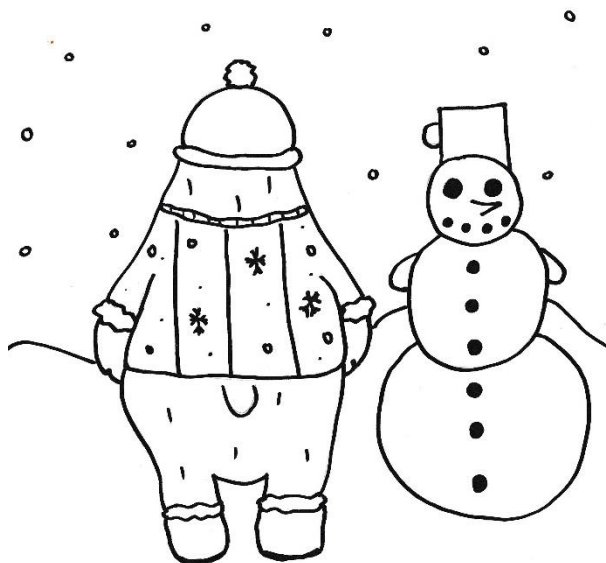
Společně s dětmi se seznamujeme s lidovými tradicemi a zvyky v adventní době. Pro rodiče pořádáme tvořivé dílny či besídky, kde si užíváme společně stráveného času a prohlubujeme vzájemné vztahy. Školku pravidelně navštíví Mikuláš se svou družinou a odmění děti za jejich chování, které shrne v dopise dětem. Zimní atmosféru chodíme nasávat do zimně vyzdobeného města, také navštěvujeme různorodé akce a tvořivé dílny. Každoročně se účastníme soutěže o nejlépe ozdobený vánoční stromeček. Připravujeme drobné dárečky a společně se těšíme na příchod Ježíška. Děti mají možnost zalít školku vůní čerstvě pečeného cukroví, na jehož výrobě se podílely. S prvním sněhem využíváme umělý svah, kde děti sáňkují, tvoří stopy ve sněhu, hledají cestičky, staví sněhuláky a koulují se. Seznamujeme se s bezpečným pohybem na sněhu a ledu, dodržujeme pokyny dospělého. Během vycházek pozorujeme změny v přírodě, a kromě toho v tomto období krmíme ptactvo. U dětí podporujeme otužování, pravidelně větráme a cíleně se vystavujeme chladu.

Vzdělávací obsah odráží přírodní cykly koloběhu roku a kulturní zvyklosti. S ohledem na tato fakta níže doporučujeme témata vhodná k zařazení do TVP. TVP v jednotlivých třídách blíže stanovuje cíle přizpůsobené potřebám třídního kolektivu.

**Snažíme se rozvíjet:** chuť činit druhým radost; trpělivost; empatii a ohleduplnost; laskavost; štědrost; sounáležitost v rodině i mimo ni

## Doporučená témata vzdělávací nabídky a okruhy činností

- Mikuláš a jeho družina
- Advent (Vánoce, oslavy nového roku, tři králové)
- Zimní příroda a klimatické změny (hibernace zvířat, počasí, změny v přírodě)
- Zimní radovánky (zimní sporty, bezpečnost pohybu ve sněhu)
- Koloběh roku a přírodní živly (roční období, dny v týdnu, měsíce v roce)
- Můj původ (planeta Země, město, stát, světadíl, podnebí, zvyky, tradice, jazyky-nářečí)
- Masopust a karnevalové veselí
- Vesmír



<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Dítě...</b>
<b>K učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.</li> <li>– uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</li> </ul>
<b>K řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</li> </ul>
<b>Komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>– průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> </ul>
<b>Sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> <li>– je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem</li> <li>– chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</li> </ul>
<b>Činnostní a občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</li> <li>– si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</li> <li>– má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</li> </ul>

<b>Záměry a stanovené cíle</b>	
<b>Vzdělávací oblasti</b>	
<b>Dítě a jeho tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</li> <li>– osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</li> </ul>
<b>Dítě a jeho psychika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</li> <li>– záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</li> <li>– vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</li> <li>– osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</li> </ul>
<b>Dítě a ten druhý</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li> <li>– rozvoj kooperativních dovedností</li> </ul>

<b>Dítě a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</li> <li>– vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat</li> </ul>
<b>Dítě a svět</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí</li> <li>– seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</li> <li>– poznávání jiných kultur</li> </ul>

<b>Očekávané výstupy</b>	
<b>Vzdělávací oblasti</b>	
<b>Dítě a jeho tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</li> <li>– ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</li> <li>– ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</li> <li>– pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</li> <li>– rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</li> <li>– mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</li> </ul>
<b>Dítě a jeho psychika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li> <li>– porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</li> <li>– popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</li> <li>– rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</li> <li>– projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</li> <li>– záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</li> <li>– poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li> <li>– učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit</li> <li>– vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení</li> <li>– uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</li> <li>– prožívat radost ze zvládnutého a poznání</li> <li>– těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</li> </ul>
<b>Dítě a ten druhý</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</li> <li>- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</li> <li>- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</li> <li>- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</li> <li>- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</li> </ul>
<b>Dítě a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</li> <li>- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</li> <li>- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</li> <li>- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</li> </ul>
<b>Dítě a svět</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</li> <li>- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</li> <li>- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</li> <li>- všímat si změn a dění v nejbližším okolí</li> </ul>

# Kubík na rozkvetlé louce

## Charakteristika bloku

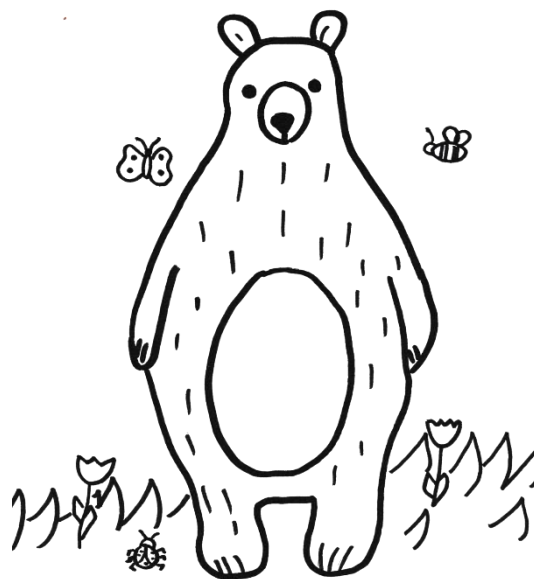
Čerpáme energii z prvních slunných dní a získanou sílu využíváme pro náročnější pohybové hry, zpěv, tanec a dramatizaci. Aktivity se snažíme více směřovat do venkovních prostor školky. Děti seznamujeme s enviromentální výchovou, aktivně je zapojujeme do péče o zahradu a rostliny, pozorujeme životní cyklus rostlin. Snažíme se nezapomínat na zvířátka probuzená ze zimního spánku, obnovujeme hmyzí domeček, čistíme pítka pro ptáčky a hmyz. Na Den Země děkujeme planetě a společně uklízíme okolí školky. Připomeneme dětem tradice související s masopustem, připravujeme na každé třídě karneval, podílíme se na výzdobě a výrobě masek. Poznáváme jarní přírodu ve všech jejích zákonitostech, rozmanitostech a proměnách. Těšíme se na činnosti spojené s přípravou velikonočních svátků, barvíme vajíčka, zdobíme vrbové proutky a učíme se tradiční básně. Svátek pálení čarodějnic oslavujeme s dětmi oslavou v kostýmech a čtením strašidelných příběhů. S ubíhajícím časem se postupně připravujeme na blížící se Den matek. S maminkami trávíme odpoledne, společně tvoříme a předvádíme, co jsme se ve školce naučili, předáváme vyrobené dárečky a těšíme se z jejich přítomnosti ve školce.

Vzdělávací obsah odráží přírodní cykly koloběhu roku a kulturní zvyklosti. S ohledem na tato fakta níže doporučujeme témata vhodná k zařazení do TVP. TVP v jednotlivých třídách blíže stanovuje cíle přizpůsobené potřebám třídního kolektivu.

**Snažíme se rozvíjet:** tvořivost; paměťové stopy; emoce; zodpovědnost vůči sobě i přírodě; sounáležitost; smyslové vjemy

## Doporučená témata vzdělávací nabídky a okruhy činností

- Jarní příroda a klimatické změny (počasí, proměny v přírodě)
- Pohádky (kniha, dramatizace, dobro X zlo)
- Velikonoce (zvyky, tradice, pranostiky, básně)
- Řemesla a povolání
- Den Země
- Pálení čarodějnic
- Den matek
- Zvířata a rostliny (místní, exotické, mláďata, květiny a plodiny, stromy)



<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Dítě...</b>
<b>K učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> <li>- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</li> </ul>
<b>K řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</li> <li>- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li> <li>- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</li> </ul>
<b>Komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</li> <li>- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)</li> <li>- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</li> </ul>
<b>Sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</li> <li>- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</li> </ul>
<b>Činnostní a občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</li> <li>- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</li> <li>- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</li> </ul>

<b>Záměry a stanovené cíle</b>	
<b>Vzdělávací oblasti</b>	
<b>Dítě a jeho tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</li> <li>- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</li> <li>- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</li> </ul>
<b>Dítě a jeho psychika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</li> <li>- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</li> <li>- vytváření základů pro práci s informacemi</li> <li>- rozvoj schopnosti sebeovládání</li> <li>- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání</li> <li>- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</li> </ul>

<b>Dítě a ten druhý</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</li> <li>– ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</li> </ul>
<b>Dítě a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</li> <li>– rozvoj společenského i estetického vkusu</li> </ul>
<b>Dítě a svět</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li> <li>– poznávání jiných kultur</li> <li>– pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</li> </ul>

<b>Očekávané výstupy</b>	
<b>Vzdělávací oblasti</b>	
<b>Dítě a jeho tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</li> <li>– ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</li> <li>– rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</li> <li>– mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</li> </ul>
<b>Dítě a jeho psychika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</li> <li>– formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</li> <li>– popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</li> <li>– chápat slovní vtip a humor</li> <li>– utvořit jednoduchý rým</li> <li>– poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</li> <li>– rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</li> <li>– poznat některá písmena a číslice, popř. slova</li> <li>– poznat napsané své jméno</li> <li>– projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</li> <li>– přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje</li> <li>– zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</li> <li>– chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat</li> </ul>

	<p>číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</li> <li>- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</li> <li>- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</li> </ul>
<b>Dítě a ten druhý</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</li> <li>- spolupracovat s ostatními</li> <li>- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</li> </ul>
<b>Dítě a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</li> <li>- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</li> <li>- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</li> <li>- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</li> <li>- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</li> </ul>
<b>Dítě a svět</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</li> <li>- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</li> <li>- všímat si změn a dění v nejbližším okolí</li> </ul>



# Kubík vyhlíží prázdniny

## Charakteristika bloku

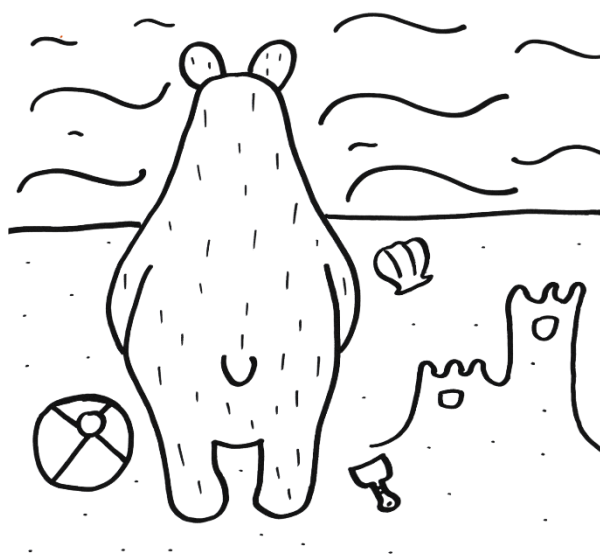
S blížícím se létem děti připravujeme na prázdniny. Věnujeme se bezpečnosti pohybu a osvětě v oblasti první pomoci a IZS. Klademe důraz na víru ve vlastní rozhodnutí a schopnost vyhodnocení vzniklých situací. Seznámíme se podrobněji se specifiky dopravy s tím souvisejícími pravidly bezpečného pohybu v silničním provozu. V posledních týdnech školky se snažíme děti rozvíjet skrze volnější aktivity a tím reagovat na jejich aktuální potřeby. Pořádáme pro děti a rodiče zahradní slavnost a s tím spojené pasování předškolních dětí na školáky. Touto akcí se s nimi školka zároveň loučí. S dětmi si sdělujeme očekávání od prázdnin a jejich přání.

Vzdělávací obsah odráží přírodní cykly koloběhu roku a kulturní zvyklosti. S ohledem na tato fakta níže doporučujeme témata vhodná k zařazení do TVP. TVP v jednotlivých třídách blíže stanovuje cíle přizpůsobené potřebám třídního kolektivu.

**Snažíme se rozvíjet:** sebedůvěru; seberealizaci; odpovědnost za svá rozhodnutí; sebekritiku, fantazii

## Doporučená témata vzdělávací nabídky a okruhy činností

- Doprava (dopravní značky, dopravní prostředky, bezpečnost)
- Den Děti (děti na celém světě)
- Integrovaný záchranný systém (policie, zdravotní záchranná služba, hasiči)
- Pravidla bezpečného chování



<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Dítě...</b>
<b>K učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</li> <li>– se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</li> </ul>
<b>K řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</li> <li>– rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</li> <li>– se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</li> </ul>
<b>Komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> <li>– ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</li> </ul>
<b>Sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</li> <li>– je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným</li> <li>– chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</li> </ul>
<b>Činnostní a občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</li> <li>– ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</li> <li>– dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</li> </ul>

<b>Záměry a stanovené cíle</b>	
<b>Vzdělávací oblasti</b>	
<b>Dítě a jeho tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě</li> <li>– osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</li> </ul>
<b>Dítě a jeho psychika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</li> <li>– osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</li> <li>– rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</li> <li>– poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</li> <li>– rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</li> </ul>

<b>Dítě a ten druhý</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</li> <li>– rozvoj kooperativních dovedností</li> </ul>
<b>Dítě a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</li> <li>– vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</li> <li>– vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</li> </ul>
<b>Dítě a svět</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</li> <li>– osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</li> </ul>

<b>Očekávané výstupy</b>	
<b>Vzdělávací oblasti</b>	
<b>Dítě a jeho tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</li> <li>– mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</li> <li>– mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</li> <li>– zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</li> </ul>
<b>Dítě a jeho psychika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</li> <li>– rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</li> <li>– těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</li> <li>– zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</li> <li>– chápat slovní vtíp a humor</li> <li>– sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</li> <li>– vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení</li> <li>– nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</li> </ul>
<b>Dítě a ten druhý</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</li> <li>– chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</li> </ul>

<b>Dítě a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</li> </ul>
<b>Dítě a svět</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všítat si nepořádků a škod, upozornit na ně</li> <li>- všítat si změn a dění v nejbližším okolí</li> </ul>

## Evaluace

- Evaluační proces poskytuje škole informace potřebné pro zlepšení fungování ŠVP PV.
- Prostřednictvím evaluace je umožněno lépe porozumět procesům, které ve škole probíhají a tyto procesy, pak můžeme zpětně ovlivňovat.
- Evaluací zjistíme, co je ve škole vyhovující a co ne.
- Zvyšování kvality a účinnosti předškolního vzdělávání je závislé na organizaci, plánování, sledování a vyhodnocování jeho samotného průběhu.
- Evaluační činnost probíhá nejen v rámci školky jako celku, ale i v jednotlivých třídách samostatně.
- Mateřská škola intenzivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (SPC, PPP).
- Během evaluace si určujeme objekt zkoumání, vhodnou techniku/metodu a časovou frekvenci činnosti.
- Evaluační činnosti školy jako celku probíhá celoročně. Kolektivní evaluace činnosti školy probíhá v rámci pravidelných provozních porad.
- Hodnocení v jednotlivých třídách je průběžné s ohledem na objekt zkoumání a koná se v pravidelných intervalech.
- Záznam evaluační činnosti je proveden například skrze – charakteristiky tříd, hodnocení týdenních plánů, portfolia dětí, portfolio učitelky, hodnocení DVPP, zápisy z třídních schůzek, hodnocení ročního plánu, hodnocení ŠVP a TVP, hodnocení školního roku.

## Plán evaluační činnosti

### Hodnocení naplňování cílů a záměrů

<b>Hodnocení naplňování cílů a záměrů</b>	
<b>Co</b>	Naplňování dílčích cílů a očekávaných výsledků v rámci daného tématu
<b>Jak</b>	Hodnocení portfolia Hodnocení dítětem Hodnocení kolektivem Konzultace pedagogů Záznam do TVP (Návrh opatření) a zařazení do dalšího TC
<b>Kdy</b>	Po ukončení tematického celku, průběžně
<b>Kdo</b>	Pedagogové na třídách

<b>Hodnocení naplňování cílů a záměrů</b>	
<b>Co</b>	Hodnocení naplňování cílů a záměrů TVP, souladu s ŠVP
<b>Jak</b>	Konzultace pedagogů Záznam do tematického plánu
<b>Kdy</b>	Po ukončení tematického celku, průběžně
<b>Kdo</b>	Pedagogové na třídách

<b>Hodnocení naplňování cílů a záměrů</b>	
<b>Co</b>	Hodnocení naplňování cílů a záměrů ŠVP, souladu s RVP
<b>Jak</b>	Konzultace pedagogů Záznam do tematického plánu
<b>Kdy</b>	Po ukončení tematického celku, průběžně
<b>Kdo</b>	Pedagogové na třídách

*Hodnocení průběhu vzdělávání, výsledků vzdělávání*

<b>Hodnocení průběhu vzdělávání, výsledků vzdělávání</b>	
<b>Co</b>	Hodnocení zvolených metod vzdělávání vzhledem k daným cílům
<b>Jak</b>	Konzultace pedagogů Pedagogická rada Sebehodnotící dotazník Hospitace Rozhovor
<b>Kdy</b>	Průběžně, jednou za rok
<b>Kdo</b>	Pedagogové, vedoucí učitelka

<b>Hodnocení průběhu vzdělávání, výsledků vzdělávání</b>	
<b>Co</b>	Soulad vlastního působení pedagoga s pedagogickými zásadami
<b>Jak</b>	Sebehodnotící dotazník Hospitace Rozhovor
<b>Kdy</b>	Konec školního roku
<b>Kdo</b>	Pedagogové

<b>Hodnocení průběhu vzdělávání, výsledků vzdělávání</b>	
<b>Co</b>	Sledování pokroků vzdělávání jednotlivých dětí
<b>Jak</b>	Hodnocení portfolia Hodnocení dítětem Hodnocení kolektivem Konzultace pedagogů Záznam do portfolia dítěte
<b>Kdy</b>	Dle věku, třikrát ročně
<b>Kdo</b>	Pedagogové na třídách

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Hodnocení podmínek vzdělávání	
<b>Co</b>	Materiální podmínky
<b>Jak</b>	Pedagogická rada
<b>Kdy</b>	Průběžně
<b>Kdo</b>	Pedagogové na třídách

Hodnocení podmínek vzdělávání	
<b>Co</b>	Psychosociální podmínky
<b>Jak</b>	Pedagogická rada Konzultace Schůzky rodičů
<b>Kdy</b>	Průběžně
<b>Kdo</b>	Pedagogové na třídách

Hodnocení podmínek vzdělávání	
<b>Co</b>	Životospráva
<b>Jak</b>	Pedagogická rada Konzultace pedagogů Konzultace s VU, vedoucí ŠJ
<b>Kdy</b>	Průběžně
<b>Kdo</b>	Pedagogové na třídách, vedoucí učitelka

Hodnocení podmínek vzdělávání	
<b>Co</b>	Rozbor hospodaření
<b>Jak</b>	Rozbor hospodaření Uzávěrka
<b>Kdy</b>	Průběžně
<b>Kdo</b>	Hospodář

Hodnocení podmínek vzdělávání	
<b>Co</b>	Personální podmínky (uplatnění kvalifikovanosti a specializace pedagogů ve prospěch vzdělávacího procesu)
<b>Jak</b>	Pedagogická rada
<b>Kdy</b>	Průběžně
<b>Kdo</b>	Vedoucí učitelka

Hodnocení podmínek vzdělávání	
<b>Co</b>	Řízení (zda uplatňovaný a deklarovaný styl řízení je funkční ve vztahu ke kvalitě vzdělávání, zda VÚ uplatňuje demokratické principy, podporuje týmovou spolupráci a zajišťuje bezpečnou podporu pro celý tým)
<b>Jak</b>	Pedagogická rada Konzultace pedagogů Konzultace s vedoucí učitelkou, vedoucí školní jídelny
<b>Kdy</b>	Průběžně
<b>Kdo</b>	Pedagogové na třídách, vedoucí učitelka



## Hodnocení spolupráce

<b>Hodnocení spolupráce</b>	
<b>Co</b>	Spolupráce s rodiči
<b>Jak</b>	Schůzky s Radou rodičů Ankety s rodiči Konzultace
<b>Kdy</b>	Průběžně
<b>Kdo</b>	Pedagogové na třídách

<b>Hodnocení spolupráce</b>	
<b>Co</b>	Spolupráce se zřizovatelem
<b>Jak</b>	Návštěvy v MŠ Konzultace VU se zástupkyní, ředitelem, městem Pedagogická rada
<b>Kdy</b>	Průběžně
<b>Kdo</b>	Vedoucí učitelka

<b>Spolupráce s ostatními partnery</b>	
<b>Co</b>	Spolupráce se zřizovatelem
<b>Jak</b>	Návštěvy partnerů Konzultace s VU, se zástupkyní, ředitelem Pedagogická rada
<b>Kdy</b>	Průběžně
<b>Kdo</b>	Vedoucí učitelka

*Pozn. Plán evaluačních činností může být dle potřeby aktuálně doplněn.*