

*Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání dětí*

*Pospěšte, dětičky, do naší školičky*

---

Dle zák. 561/2004 Sb. v aktuálním znění a dalších předpisů.

Školní vzdělávací program vypracoval kolektiv mateřské školy podle zák. 561/2004 Sb. (zejména §5, 33-35), vyhl. 43/2006, 73/2005, 107/2005 a schválil jej na pedagogické radě dne 28. 8. 2018. Program byl schválen vedoucí učitelkou Marií Šmídovou. Program vydává v platnost ředitel školy Mgr. Libor Kocián od 1. 9. 2018 na dobu tří let. Po této době bude program hloubkově zhodnocen.

Identifikační údaje o škole .....	4
Obecná charakteristika školy .....	5
Podmínky vzdělávání .....	7
Věcné podmínky .....	7
Životospráva .....	7
Zdravotní péče .....	8
Psychosociální podmínky .....	8
Organizační chod školy .....	9
Řízení školy .....	9
Personální zajištění .....	9
Spolupráce s rodiči a institucemi .....	10
Podmínky bezpečnosti práce .....	11
Zdravotní péče .....	11
Organizace vzdělávání .....	12
Organizace dne .....	12
Den v mateřské škole .....	12
Podpůrná opatření pro děti v MŠ .....	15
Podmínky vzdělávání dětí nadaných .....	16
Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	16
ŠVP PV „Pospěšte, dětičky, do naší školičky“ .....	18
Charakteristika a cíle ŠVP .....	18
Podtémata ŠVP PV „ <i>Pospěšte, dětičky, do naší školičky</i> “ .....	20
Podzim s větrem ševelí .....	20
Zima tichounce šepotá .....	24
Rozezpívané jaro .....	27
Ubreptané léto .....	30
Specifika ŠVP logopedické třídy podle §16/9 novely škol. zařízení .....	32
Evaluace .....	34
Plán evaluační činnosti .....	34

## Identifikační údaje o škole

---

**Název školy:**

Základní a Mateřská škola Kubatova 1, České Budějovice, 370 04

**Sídlo MŠ:**

Kubatova 3, České Budějovice

Kubatova 14, České Budějovice

**Zřizovatel:**

Statutární město České Budějovice, Náměstí Přemysla Otakara II. 1,2 (IČ:00244732)

**Právní norma:**

Příspěvková organizace

**Jméno ředitele školy:** Mgr. Libor Kocián – Statutární orgán  
**Zástupce ředitele:** Mgr. Josef Fleischman, Mgr. Šárka Pixová  
**Vedoucí uč. MŠ:** Marie Šmídová  
**Hospodářka školy:** Libuše Smejkalová  
**Ekonom školy:** Marie Rauchová  
**Vedoucí stravování:** Radek Joza  
**Školník:** Miroslav Kuvik

**IČ:** 00581577

**RED\_IZO:** 600057551

**Tel. čísla**

**ZŠ:** 387 318 864, 601 588 047

**MŠ 1:** 387 200 116, 601 588 048

**MŠ 2:** 725 972 522

**Ved. uč.:** 602 447 266

**ŠJ:** 601 588 046

**www:** <http://www.zskucb.cz/ms>

**e-mail:** [info@zskucb.cz](mailto:info@zskucb.cz) , [msmidova@zskucb.cz](mailto:msmidova@zskucb.cz)

**fax:** 387 318 856

## Obecná charakteristika školy

---

Škola funguje dle zákona 561/2004 Sb. jako škola s celodenním provozem a součástí vzdělávací soustavy ČR. MŠ je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Statutární město České Budějovice. Hospodaří s příspěvkem od zřizovatele a se státním rozpočtem. Kontrolním orgánem pro hospodaření s těmito příspěvky je zřizovatel a Česká školní inspekce.

Mateřská škola je součástí Základní školy Kubatova 1, České Budějovice. Nachází se v klidné části města. V okolí je park, v blízkosti teče řeka Vltava. Nedaleko se nachází i starobylé centrum města. Od ZŠ je vzdálena cca 100 metrů.

Provoz MŠ je od 6,00 hod do 16,30 hod.

Škola je svou polohou dostupná pro příjezd autem. Nedaleko se nacházejí i zastávky MHD z několika směrů.

Hlavní budova mateřské školy je patrová a prošla celkovou rekonstrukcí, která proběhla v období červenec 2009 až prosinec 2009. Rekonstrukce byla financována Finančním odborem Magistrátu města České Budějovice ve spolupráci s Odborem školství. Rekonstrukce provedla fa VIDOX se sídlem v Českém Krumlově. Z původních tříd, které využívali pro svou výuku žáci 1. tříd ZŠ, vznikly prostory pro 116 dětí předškolního věku. Provoz byl zahájen 11. 1. 2010.

Rekonstrukce zahrady proběhla v měsíci červnu 2010. Fa ONYX Prachatice, která zvítězila ve výběrovém řízení, opravila 3 stávající pískoviště, vyměnila písek. Na uskladnění hraček jsou u každého pískoviště zabudovány truhly. Plachty na zakrytí zhotovila fa Jech Lišov. Pro rozvoj tělesné zdatnosti byly zvoleny kladiny, balanční plochy, houpačky na pružině, prolézačky se skluznou, závěsné houpačky a basketbalový koš. Kreslit si mohou děti na stojací tabuli. Pro odpočinek jsou k dispozici lavičky a lavičky se stoly. V prostoru u školní družiny byl vytvořen umělý svah pro zimní radovánky i k zdokonalování chůze po šikmé ploše a zdolávání přírodních terénů. Pro cvičení zdatnosti byla zřízena lanová prolézačka a rekonstrukcí prošla i stávající houpačka se skluznou. Všechny prvky odpovídají normám EU. Zahrada umožňuje dětem spontánní vyžití.

Protože v prostorách MŠ není vývařovna, zajišťuje stravování školní jídelna při ZŠ. Jídlo je barelováno a převáženo.

Budova MŠ je patrová. V přízemí se nachází 2 oddělení, kuchyňky pro přípravu svačín a výdej obědů, šatny dětí, šatna pro zaměstnance s WC a sprchou, sklad prádla. V patře jsou také 2 oddělení, kuchyňky, zázemí pro zaměstnance a kancelář školy.

Prostory chodby jsou vyzdobeny malbou s přírodními motivy, aby korespondovaly s názvy jednotlivých oddělení. Schodiště je obloženo barevnými deskami pro ochranu zdí a zpestření prostředí. Prostory v mezaninu jsou využívány k prezentaci dětských výtvarných prací v návaznosti na roční období či aktuální dění.

Kapacita budovy je 116 míst pro děti předškolního věku. Děti jsou ve věku 2-6 (7 OŠD) rozděleny do jednotlivých oddělení. Jedna třída je vyhrazena pro předškoláky. Věnují se jim kvalifikovaní pedagogové. Oddělení jsou vytvořena účelově s maximální plochou pro děti. Lehátka pro odpočinek jsou rozkládána do prostoru heren a po odpočinku dětí jsou uklíženy do vyhrazené místnosti.

V roce 2013 proběhla rekonstrukce odloučeného pracoviště na adrese Kubatova 3, České Budějovice. Kapacita budovy je 65 míst. V odděleních bylo zřízeno podlahové topení. Rekonstrukci prováděla firma SAHAN se sídlem v Českých Budějovicích. V budově jsou 3 oddělení, kuchyňka pro přípravu svačín a obědů, které zajišťuje školní jídelna při ZŠ Kubatova, sborovna, sklad prádla a čisticích prostředků, zázemí pro pedagogy a provozní zaměstnance. Budova je v provozu od listopadu 2013 a je zcela bezbariérová.

Celkem tedy nabízí MŠ **181** míst pro děti předškolního věku.

Zaměstnanci školy:

V MŠ pracuje 12 pedagogických pracovníků s příslušným vzděláním a 7 provozních zaměstnanců (3 jsou vedeni ve školní jídelně).

## Podmínky vzdělávání

---

### Věcné podmínky

---

- ZŠ a MŠ jsou příspěvkovou organizací.
- Provoz je hrazen příspěvkem zřizovatele, mzdové náklady státní dotací.
- Škola vypracovává výroční zprávu o hospodaření, která je k nahlédnutí u ředitele školy.
- MŠ je rozdělena do dvou budov: MŠ 1 je patrová, má 4 oddělení; MŠ 2 je přízemní a má 3 oddělení a plně bezbariérový přístup.
- Dětský nábytek, umývárny, toalety, vybavení pro odpočinek, tělovýchovné vybavení odpovídá počtu dětí a je zdravotně nezávadné a bezpečné.
- Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami a materiály pro pracovní a výtvarné činnosti je průběžně doplňováno. Mezi výraznější investice patří pořízení multimediálních didaktických tabulí s přístupem na internet. Notebooky jsou vybaveny softwarem pro tvorbu vzdělávacích programů.
- Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě školy.
- Na budovu MŠ 1 navazuje zahrada, která umožňuje rozmanité pohybové i další aktivity dětí. Zahrada pro MŠ 2, která by na ni měla navazovat, je ve fázi zpracovávání dokumentace.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy platící v současné době.

### Životospráva

---

- Stravování dětí je na dobré úrovni. Jídelníčky jsou tvořeny tak, aby splňovaly pestrost a vyváženost. Jsou dodržovány správné technologické postupy přípravy pokrmů a nápojů. Na jídelničcích jsou vyznačeny alergeny a případné diety se s rodiči řeší individuálně.
- Mezi jídly jsou dodržovány časové intervaly (2-3 hodiny).
- Je dodržován pitný režim.
- Po celý den mají děti k dispozici pití na vozíku, který byl k tomuto účelu vyhrazen. V průběhu dne je pití doplňováno. Starší děti se mohou obsloužit samy, mladším je pedagogy pití naléváno a nabízeno. V období s vyššími teplotami vzduchu je pití podáváno i na školní zahradě.
- Děti nejsou násilně nuceny do jídla. Mohou sníst, kolik chtějí. Jsou pedagogy motivovány alespoň k ochutnání. Některé děti neznají z domova pestrost jídla a postupně si na ni zvykají. Poznávají nové chutě. Do jídelníčku je zařazováno velké množství ovoce a zeleniny. Škola je zařazena do projektu „*Ovoce a zelenina do škol*“.
- Děti chodí každodenně dostatečně dlouho ven. V dopoledních i odpoledních hodinách. Činnosti jsou přizpůsobovány aktuální kvalitě ovzduší. V dešti je využíván zastřešený prostor před školní družinou.
- Je dbáno na dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru školy.

- Každodenně je dodržována pedagogická hygiena; děti nejsou přetěžovány a jsou respektovány individuální potřeby, aktivity a délka spánku a odpočinku.
- Pedagogové se chovají dle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

### Zdravotní péče

---

- Do mateřské školy jsou přijímány děti zdravé, bez známek onemocnění.
- Pedagogové nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech, a to po konzultaci s vedoucí učitelkou a na základě požadavku s potvrzením od ošetřujícího lékaře.
- V rámci podpory prevence zubního kazu se v naší mateřské škole děti seznamují se správnou technikou čištění zubů, čistí si zuby po obědě.
- Při úrazu či náhlém onemocnění pedagog zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům.
- Naším záměrem je v rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro pobyt venku.
- Do denního programu jsou každý den zapojeny tělovýchovné chvílky se zdravotními cviky.
- Mateřská škola dbá na zařazování logopedické prevence, pedagogové jsou dětem vzorem ve správné výslovnosti.

### Psychosociální podmínky

---

- Děti i dospělí se mají v prostředí mateřské školy cítit dobře, spokojeně a bezpečně.
- Pravidelný denní režim pomáhá dětem s pocitem bezpečí, že budou vědět, "co bude následovat". Vysvětlená flexibilita pomáhá adekvátně reagovat na aktuální situaci.
- Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat v novém prostředí, prohlédnout si prostory před nástupem do mateřské školy. Mohou si přinést malou plyšovou hračku pro pocit přítomnosti domova.
- Volnost a osobní svoboda je dobře vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat určitý řád.
- Pedagogický styl je podporující. Počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Projevuje se přímou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi.
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných činnostech. Vyhýbá se „šikulkování“ a volí adekvátní hodnocení. Vylučuje neefektivní způsoby komunikace (vyčítání, obviňování, moralizování, ironie). Během každodenních činností je u dětí podporováno sebehodnocení a vnímání skutečnosti, že každý jsme nadaný na něco jiného.
- Děti se specifickými vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány podle individuálních vzdělávacích plánů (logopedická péče, OŠD) a vytváříme jim vždy takové podmínky, které odpovídají rozsahu postižení.



## Organizační chod školy

---

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.
- Do denního programu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, bezpečí i soukromí.
- Při nástupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se těchto činností v malých, středních i velkých skupinách.
- Logopedická třída pro děti s poruchami komunikačních schopností pracuje podle vlastního logopedického školního vzdělávacího programu LŠVP, který s tímto ŠVP koresponduje a je jeho nedílnou součástí.

## Řízení školy

---

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech jsou řádně vymezeny.
- Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitele školy, Provozním řádem školy, Školním řádem, opatřeními vedoucí učitelky a dalšími právními předpisy.
- Je vytvořen funkční informační systém a to jak uvnitř tak i navenek školy.
- Při vedení školy vytváří ředitel i vedoucí učitelka ovzduší důvěry a tolerance. Podporují a motivují spoluúčast všech zaměstnanců na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Participace rodičů na zásadních otázkách je samozřejmostí.
- Plánování práce a chodu školy je funkční.
- Vedoucí učitelka, spolu s ostatními pedagogy, zpracovává Školní vzdělávací program.
- Mateřská škola spolupracuje se ZŠ, zřizovatelem, PPP, Arpidou, SPC Týn nad Vltavou, SPC České Budějovice, Městská policie ČB, složkami IZS, Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích.
- Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

## Personální zajištění

---

- Všichni pedagogové mají předepsané vzdělání v daném oboru.
- Ve škole je 12 pedagogů (1 logoped a 1 logopedický asistent).
- Provozní zaměstnanci jsou 4 – dva na každé budově.
- 3 zaměstnanci spadají pod vedení školní jídelny.
- Zaměstnanci při své práci jednájí podle obecně platných pravidel a principů společného chování. Pedagogové znají povinnosti předškolního pedagoga dané RVP PV a ve své práci se jimi řídí. Chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost, jednájí ohleduplně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Pracovní doba je rozvržena tak, aby byla při všech činnostech dětem zajištěna optimální péče a bezpečnost. Samozřejmostí je podílení se na tvorbě TVP, soustavné

vzdělávání se a aplikace všech výchovných metod včetně individuální práce s dětmi se speciálními potřebami.

- V rámci možností je zajištěno překryvání přímé pedagogické činnosti učitelů.

## Spolupráce s rodiči a institucemi

- Naším záměrem je navázat úzkou spolupráci s rodinou. Již při podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání mají rodiče možnost nahlédnout do prostor školy, prostřednictvím informací poskytovaných rodičům získat základní povědomí o průběhu dne v naší mateřské škole a seznámit se ŠVP PV. Dalším zdrojem informací pro všechny rodiče jsou webové stránky školy.

- Na podporu dobré spolupráce, komunikace, řešení vzniklých problémů, či námětů pro zkvalitnění všech podmínek vzdělávání je vytvořena „Rada rodičů“, zvolení zástupci jednotlivých tříd, kteří se schází 2x do roka a spoluúčastní se tak na životě a chodu celé školy.

- **MŠ pořádá:**

- Schůzku nově přijatých dětí.
- Mikulášské a vánoční oslavy.
- Den matek.
- MDD a zahradní slavnost, loučení se školáky.
- Informační schůzky MŠ.
- Den otevřených dveří.
- Konzultační odpoledne, kdy se pedagogové věnují rodičům nad rámec dotazů rodičů při každodenní komunikaci.
- Elektronický zápis, který usnadní administrativu a odstraní čekání ve frontách.
- Výlety na kulturně-společenské akce pořádané v rámci města.

- **MŠ spolupracuje:**

- S Arpidou
- S Holiday Club - Děti na startu – prevence obezity pohybem.
- Městská policie ČB - Prevence proti násilí (kynologické programy).
- Složky IZS - První pomoc, dopravní školka.
- ZOO Hluboká nad Vltavou, ZOO Dvorce, Cassiopea – Enviromentálně-vzdělávací programy.
- Spolupráce se ZŠ - Návštěva budoucích prvňáčků v hodině výuky prvních tříd.  
Pěvecká a divadelní představení v prostorách ZŠ.  
Pomoc při organizaci MDD.  
Využití tělocvičny a sportovního areálu ZŠ.
- MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí poradenství v oblasti výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- Nad pevně stanovený program si třídy samostatně zajišťují návštěvy výstav a kulturních akcí v dosahu školky.
- Kroužky nejsou uváděny jako pevná část ŠVP. Slouží jako informace pro rodiče, jaké placené a neplacené aktivity je možné v MŠ využít. Rodiče nemají povinnost těchto

kroužků využít, protože i bez přihlášení dítěte do kroužku mu je poskytován plnohodnotný program dle ŠVP. Všechny kroužky jsou realizovány v odpoledních hodinách.

### Podmínky bezpečnosti práce

---

- Jsou řešeny ve Školním řádu a Organizačním řádu školy.
- Dále jsou řešeny v náplních práce jednotlivých zaměstnanců.
- Pravidelné proškolení všech zaměstnanců BOZP a požární ochrany na začátku školního roku.
- Vytvoření pravidel pro akce mimo areál školy.
- Děti jsou průběžně upozorňovány na nebezpečí, která je mohou potkat. Prevence a ochrana jsou řešeny současně. Zaměstnanci jdou dětem důsledně příkladem.

### Zdravotní péče

---

- Do MŠ jsou děti přijímány zdravé.
- Pedagogové nesmí dětem podávat léky, pouze po konzultaci s vedoucí uč. nebo lékařem.
- Při náhlém onemocnění dítěte nebo při úrazu pedagog zajišťuje patřičnou péči a okamžitě informuje zákonného zástupce dítěte a předá ho do rodiny.
- Záměrem školy je vytvářet nezávadné a bezpečné prostředí pro pobyt dětí ve škole s dostatkem pohybu a pobytu venku.

## Organizace vzdělávání

---

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let, podle zákona 561/04 Sb. Školský zákon, dle vyhlášky o mateřských školách a dle zákona č.500/05 Sb. Správní řád. Kritéria pro přijímání k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole jsou daná pro zápisový rok. S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.

Školský zákon dále stanovuje přednostní přijímání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (účinnost od 1. 9. 2017), nejméně třetího roku věku (účinnost od 1. 9. 2018). Děti od druhého roku věku jsou přijímány dle kapacity a možností školy. Mateřská škola se organizačně dělí na třídy. Do tříd je možno zařazovat děti stejného či různého věku a vytvářet třídy věkově homogenní či věkově heterogenní. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami je možné zařazovat do běžných tříd mateřských škol, nebo do tříd zřizovaných podle § 16 odst. 9 školského zákona, popřípadě škol zřizovaných podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Poskytování předškolního vzdělávání je podle školského zákona veřejnou službou.

## Organizace dne

---

- Scházení-ranní hry-hygiena
- Tělovýchovné chvilky
- Svačina
- Vzdělávací činnosti-hygieny
- Pobyt venku
- Oběd
- Odpočinkové činnosti-spánek
- Svačina
- Odpolední zájmové činnosti

## Den v mateřské škole

---

1. **Volná hra a spontánní činnosti.** Cílem je poskytnutí dostatečného prostoru pro hru a spontánní činnosti v době po příchodu dětí do MŠ, při pobytu venku a odpoledních činnostech.
2. **Společné uvítání.** Den je zahájen pomocí společných aktivit, které slouží ke zklidnění, uvědomění si oficiálního začátku společného dne ve škole, pozdravení a zdůraznění pocitu, že dítě je ve škole vítáno a pro kolektiv je přínosem.
3. **Hygiena a sebeobsluha.** Hygienické potřeby provádějí děti samostatně podle vlastní potřeby a požadované intimity. Pokud potřebují pomoc, požádají kamaráda

nebo dospělého. Při oblékání a svlékání, úklidu hraček a podobných činnostech pracují samostatně, jsou vedeny k vzájemné pomoci a ohleduplnosti. Po obědě si čistí zuby a upevňují návyky pro péči o chrup.

4. **Řízené činnosti.** Řízeným činnostem je věnován čas převážně v dopoledních hodinách. Je možné pracovat s celou skupinou, nebo po částech. Všechny činnosti mají stanoveny svůj cíl, který se naplňuje pomocí nabízené vzdělávací nabídky diverzifikované podle věku a potřeb dítěte na základě genetické epistemologie J. Piageta. Po ukončení dochází k evaluaci.
5. **Tělovýchovné chvílky.** Pohybové aktivity sou zařazovány v průběhu dne, nejčastěji v řízené činnosti a při pobytu venku. Jejich cílem je navození rušných aktivit, procvičení dechového a pohybového aparátu, zlepšení hrubé motoriky, získání obratnosti a odvahy. Podporuje se zdravý růst.
6. **Společné stolování.** Stolování probíhá třikrát denně. Děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze. Do jídla nejsou nuceny, ale vhodnou formou motivovány. Je ponechána volnost, kolik toho dítě sní. V průběhu dne je zajištěn pitný režim. Po celou dobu stravování jsou děti pod zvýšeným dohledem, aby bylo možné konzultovat stravovací návyky s rodiči a byla jistota, že bude zajištěno bezpečí pro děti s alergiemi.
7. **Pobyt venku.** Pobyt probíhá na zahradě nebo formou vycházek do okolí MŠ. Poskytuje dětem poznatky o svém okolí a především je prostorem k dostatečnému pohybovému vyžití a uskutečnění vlastních pohybových záměrů dětí. Pestrost vycházek v okolí MŠ je velká. Děti mohou pozorovat jak život u řeky, tak i stromy a keře různého druhu, drobné ptactvo, hmyz a brouky. Seznamují se i se životem ve městě a prvky dopravní výchovy. Pobyt venku se tak stává vhodným prostředím pro spontánní vzdělávání, které má v programu výuky nezastupitelné místo.
8. **Individuální práce.** Individuální přístup je ve škole samozřejmostí. Nad rámec je ind. práce prováděna s dětmi, které potřebují pomoci se zvládnutím některé dovednosti. Ve zvýšené míře je individuální práce prováděna s dětmi v posledním ročníku, aby se dosáhlo plné připravenosti pro vstup do ZŠ.
9. **Odpočinek a spánek.** V době poledního klidu děti odpočívají na lehátkách, starší děti odpočívají krátce. Tato doba je využívána k poslechu pohádek, poezie a relaxační hudby. Děti, které mají problém s aklimatizací po nástupu do MŠ, mohou mít u sebe plyšovou hračku z domova. Pro starší děti jsou k dispozici plyšové hračky ve školce. U dětí předškolního věku je postupně dosahováno zvládnutí odloučení bez pomoci plyšových hraček jako součást přípravy na ZŠ.
10. **Komunikace mezi školou a rodinou.** Rodiče mohou na požádání shlédnout prostory, ve kterých se dítě pohybuje. K rozhovorům s rodiči jsou využívány

chvíle při přijímání nebo předávání dětí. Rodiče mají možnost domluvit si individuální schůzku s pedagogy na třídě po konci jejich pracovní doby. Chtějí-li hovořit s vedoucí učitelkou, nebo ředitelem školy, domluví si schůzku prostřednictvím pedagoga na třídě nebo telefonicky.

Z výsledků dotazníků, anket a schůzek rodičů panuje ve vztazích oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje - třídní schůzky, informační tabule v šatnách, informační letáky, den otevřených dveří, individuální rozhovory, projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Spolupracujeme s rodiči při získávání různorodých materiálů pro činnosti dětí. Spolupracujeme s rodiči při logopedické péči, kterou v MŠ zajišťují dvě logopedky. Rodiče mají možnost se podílet na různých akcích školy, pomáhají při jejich zajišťování. Spolupracujeme s rodiči v oblasti uplatňování prvků zdravého životního stylu (výživa, tělovýchovné činnosti, apod.).

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení, domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Pedagogové zajišťují rodičům spolupráci s odborníky (odklad školní docházky, integrace dětí, apod.).

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech, jednájí s rodiči ohleduplně, taktně, a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Pedagogové nezasahují do života a soukromí rodiny.

MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Podpůrná opatření se člení na pět stupňů:

- (1) Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.
- (2) Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení (dále jen "škola") zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- (3) Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě Doporučení školského poradenského zařízení, jehož součástí je informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte.
- (4) Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami dítěte. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.
- (5) Členění konkrétních podpůrných opatření do stupňů, pravidla jejich použití a normovaná finanční náročnost podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou stanoveny v příloze č. 1 k vyhlášce 27/2016 Sb.

Pro dítě v prvním stupni se zpracovává plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP sestavuje třídní učitelka za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými aktéry, s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, i vedením školy.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro děti s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP PV.

Za nadané dítě se považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadané dítě se považuje především dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo



v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která dítě vzdělává. Pokud se nadání dítěte projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifickým osobnosti dítěte, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru nadání dítěte zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek zákonný zástupce dítěte školskému poradenskému zařízení poskytne.

Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného dítěte a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.

### Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V předškolním věku prochází dítě obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Škola disponuje pomůckami pro rozvoj nadání a je připravena případně zajistit a vytvořit podmínky dle potřeb dětí. Nadanému dítěti jsou poskytovány didaktické materiální pomůcky dle zaměření jeho nadání. Zákonnému zástupci je poskytnuta poradenská pomoc pro rozvoj nadání dítěte.

### Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě jsou pro zajištění bezpečnosti zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí.
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.



- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Pedagog uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně bezpodmínečně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
- Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

## ŠVP PV „Pospěšte, dětičky, do naší školičky“

---

### Charakteristika a cíle ŠVP

---

ŠVP PV „Pospěšte, dětičky, do naší školičky“ vychází ze zákona 561/2004 Sb. v pozdějším znění (školský zákon) a RVP pro předškolní vzdělávání. Opírá se o poznatky vývojové psychologie a pedagogiky předškolního věku.

Téma: Pospěšte, dětičky, do naší školičky

Podtémata: Podzim s větrem ševlí

Zima tichounce šepotá

Rozezpívané jaro

Ubreptané léto

Jednotlivá podtémata jsou zpracována individuálně v každé třídě do projektů – viz TVP PV.

Cílem ŠVP PV „Pospěšte, dětičky, do naší školičky“ je umožnit dětem uspokojovat jejich potřeby, rozvíjet jejich dovednosti a orientovat se v okolním světě. Program vyváženě zahrnuje všechny oblasti vzdělávání. ŠVP proto nabízí vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně, a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Vzdělávání má být důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických. Každému dítěti je třeba poskytnout pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje. Proto je nutné, aby vzdělávací působení pedagoga vycházelo z pedagogické analýzy - z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků. Jen tak je možno zajistit, aby pedagogické aktivity probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, aby každé dítě bylo stimulováno, citlivě podněcováno k učení a pozitivně motivováno k vlastnímu vzdělávacímu úsilí způsobem a v míře jemu vyhovující. Dítě tak může dosahovat vzdělávacích a rozvojových pokroků vzhledem k jeho možnostem optimálním a samo se může cítit úspěšné, svým okolím uznávané a přijímané. Proto je didaktická řízená činnost podrobena pravidelné evaluaci.

Takovéto pojetí vzdělávání umožňuje vzdělávat společně v jedné třídě děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady. V předškolním vzdělávání tak mohly být vytvářeny třídy, v nichž si děti mohou být věkově blízké, stejně tak i věkově vzdálenější, mohou vykazovat rozdílné vzdělávací možnosti a potřeby, včetně specifických.

Rozvojové předpoklady a možnosti dětí vyžadují uplatňovat v předškolním vzdělávání odpovídající metody a formy práce. Vhodné jsou metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Ve vzdělávání je využíváno přirozeného toku dětských myšlenek a spontánních nápadů a dítěti je tak poskytován dostatek prostoru

pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány. Učební aktivity proto probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

V předškolním vzdělávání by mělo být v dostatečné míře uplatňováno situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl.

Významnou roli v procesu učení sehrává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Proto pedagogové dbají, aby ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytovali dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

V předškolním vzdělávání by měly být uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte. Takovou specifickou formou, vhodnou pro předškolní vzdělávání v podmínkách mateřské školy, je didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímě motivovaná, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti mohou probíhat zpravidla v menší skupině či individuálně.

Dětem se specifickými potřebami věnujeme individuální zvýšenou pozornost. Pro každé dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které jej potřebuje, zpracovávají pedagogové individuální vzdělávací program, užívají speciální pomůcky a metody práce. Při potřebě takového speciálního vedení dítěte spolupracují s vedením MŠ a zejména s odbornými pracovišti pro pedagogickou a vývojovou diagnostiku.

Logopedickou prevencí v MŠ zajišťují v rámci denních činností všichni pedagogové, děti s více vadami dochází k odbornému logopedovi. Vazba na rodinu a vztahy s rodiči jsou nezastupitelné.

Rámcové cíle ve fázi záměrů *Rozvoj dítěte, osvojení si hodnot a získání osobnostních postojů* jsou rozvíjeny pomocí dílčích cílů, které jsou nabízenou *vzdělávací nabídkou* naplňovány jako *dílčí výstupy* a *očekávané výstupy*, které ve svém důsledku rozvíjí *klíčové kompetence*. Děje se tak prostřednictvím vzdělávacího obsahu.

Dítě opouštějící mateřskou školu by na základě schváleného ŠVP mělo mít možnost rozvinout všechny požadované klíčové kompetence a to nejenom formálně, ale hlavně ve formě funkční gramotnosti. Evaluace se provádí i podle *Konkretizovaných očekávaných výstupů RVP PV*, protože ty se hodnotí lépe, než kompetence jako takové.

Tematické celky v jednotlivých projektech jsou vzájemně propojeny, promítají se do pěti vzdělávacích oblastí a získávají podobu dílčích cílů.

1. Biologické	Dítě a jeho tělo
2. Psychologické	Dítě a jeho psychika
3. Interpersonální	Dítě a ten druhý
4. Sociálně-kulturní	Dítě a společnost
5. Environmentální	Dítě a svět

K rozvíjení dětí v těchto oblastech využíváme denní pohybové hry, cvičení, taneční průpravu a hudební výchovu, zpěv a instrumentální činnosti, kreslení, malování, modelování a další výtvarné techniky, četbu, vyprávění, dramatizaci, poslech, samostatný mluvní projev dětí atp. Ústřední činností dětí zůstává hra, která je provází celý den, prolíná se všemi činnostmi a je jí věnována mimořádná pozornost.

Naplnění cílů a očekávaných výstupů by mělo při výstupu z MŠ rozvinout všechny klíčové kompetence. Jejich rozvoje je kontinuální a jednotlivé kompetence se při rozvoji doplňují a prolínají, proto je těžké k jednotlivým tématům doplnit konkrétní kompetenci.

Pokud pedagog uzná za vhodné vzhledem k situačnímu učení, může jednotlivé cíle přesunout mezi podtémata, případně doplnit podtémata vlastní s ohledem na stav skupiny.

### Podzim s větrem ševelí

---

**Charakteristika:** Cílem podtématu je usnadnit dítěti vstup do MŠ, případně znovu přivyknout na režim dne, který se řídí větší pravidelností, než předchozí čas prázdnin. Děti si dle zásad participace stanovují pravidla ve skupině, jejich dodržování a respektování ostatních dětí. Učí se klást si otázky, být zvědavé, učit se všimnout si okolí a hledat na otázky odpovědi. Objevováním nových témat a předmětů zájmu si rozšiřují slovní zásobu i její používání.

#### **Okruhy činností, témata vzdělávací nabídky:**

- Nástup do MŠ (adaptace, režim, seznámení s prostředím MŠ, s bezpečností v a okolo MŠ).
- Identita, sociální role, role pohlaví, uvědomění si sebe sama (kdo jsem a kam patřím, rodinné vztahy, škola, blízké okolí).
- Sebeobsluha (svlékání, oblékání, obouvání, stolování, obsluha u stolu, hygiena, úklid v šatně, u stolu, orientace ve svých věcech i ve věcech společných).
- Rozvoj komunikačních dovedností ve skupině i s jednotlivcem, aktivní navazování vztahů, aktivní zapojení při řešení problémů.
- Rozvoj emoční inteligence (pozitivní náhled na svět, zvládání neúspěchu i úspěchů, kontrolování svého chování vůči okolí i vůči sobě samému, aj.).
- Rozvoj fyzické zdatnosti (koordinace pohybu, lokomoční a nelokomoční dovednosti).

#### **Naše záměry, cíle**

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

#### Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání

#### Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

#### Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

#### Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

### **Očekávané výstupy**

#### Dítě a jeho tělo

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

#### Dítě a jeho psychika

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

#### Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

## Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

## Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)



**Charakteristika:** Cílem je seznámení dětí s obecnými zákonitostmi života, s planetou, na které žijí. S přírodními rozmanitostmi a základními koloběhy planety a života na ní. Dítě se všemi svými smysly učí vnímat, rozlišovat, poznávat a určovat změny v přírodě a ve svém okolí. Je podporována jeho snaha objevovat, klást i otázky, hledat odpovědi a smysluplně své objevy prezentovat dál. Dovídá se o všem, co na planetě žije společně s ním a učí se respektovat tento život. Poznává, že všechno na Zemi má svůj řád a opakuje se. Poznává, že i člověk je součástí tohoto koloběhu. Má svobodu ve svém konání, ale nese zodpovědnost za svá rozhodnutí.

### Okruhy činností, témata vzdělávací nabídky:

- Planeta Země (voda, země, vzduch; střídání ročních období, dne a noci; ráno, poledne, večer; koloběh měsíců, dnů v týdnu, ...), světadily, země.
- Přírodní živly (voda, oheň, vzduch, země).
- Roční období (charakteristické rysy, rozdíly, experimenty, ...).
- Počasí (charakteristické znaky, rozmary, extrémy).
- Koloběh v přírodě (koloběh vody, ročních období, tvorba půdy, aj.).
- Lidské společenství (rozdíly lidské rasy, základní rysy).
- Vnímání (hmat, chuť, sluch, zrak, čich), rozeznávání vůní, barev.
- Kulturní zvyky na přelomu roku, multikulturní chápání společnosti.
- Česká republika a její sociálně kulturní znaky, existence jiných národností a zemí.

### Naše záměry, cíle

#### Dítě a jeho psychika

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocítit, získané dojmy a prožitky vyjádřit

#### Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

#### Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

#### Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur



- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

### Očekávané výstupy

#### Dítě a jeho tělo

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

#### Dítě a jeho psychika

- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

#### Dítě a společnost

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

#### Dítě a svět

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

**Charakteristika:** Cílem je naučit se prožívat, nebát se zážitky a pocity sdělit různými výrazovými prostředky, jako je hudba, pohyb, dramatizace, malba, modelování z různých materiálů. Schopnost vnímat a nerušit vyjádření druhých, učit se hodnotit s důrazem na sebehodnocení jako adekvátní obraz sebe sama. Učit se posuzovat důsledky svého jednání a s ohledem na ně plánovat svojí činnost. Spolupodílet se na rozhodnutích a umět ustoupit názoru jiných. Prožitky použít k učení se. Získávání úcty k práci druhých.

### Okruhy činností, témata vzdělávací nabídky:

- Lidské společenství - morálka, společenská pravidla, slušné chování, estetika chování.
- Lidská práce, povolání, řemesla včetně těch uměleckých.
- Lidské tělo
- Zápis do ZŠ.
- Město, ve kterém žiji (památky, muzea, zajímavosti) + jiná místa, města v okolí (výlety, exkurze,...).
- Život na zemi (kdo tu žije s námi - rostliny, živočichové, přírodní říše obecně).
- Svátky jara, nový život, ontogeneze i fylogeneze.
- Heritabilita, genealogie, rodina.

### Naše záměry, cíle

#### Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

#### Dítě a jeho psychika

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

#### Dítě a ten druhý

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj kooperativních dovedností

#### Dítě a společnost

- rozvoj společenského i estetického vkusu

#### Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

## Očekávané výstupy

### Dítě a jeho tělo

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

### Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno

### Dítě a společnost

- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

**Charakteristika:** Cílem je naučit se učit, získat sebekontrolu k dokončení započatých úkolů. Podle starého hesla, že „*chyba je přítel*“ by mělo dítě pochopit, že chybovat je lidské. Chyba nás může pousnout mnohem dál, naučíme-li se z ní poučit namísto hroucení se z neúspěchu. Pro správné zvládnutí učení je nutné naučit se používat znaky a symboly, pochopit, že se neučíme jenom pro odměny, ale sami pro sebe. K zvládnutí existuje celá řada pomocníků, od kamarádů po knihy. Pro vyhodnocení situace je nutné mít reálný obraz sebe sama. Nezvládnutí není prohra, ale šance na zlepšení. Před prázdninami by si mělo dítě zopakovat zásady péče o zdraví a nebezpečí pramenící z porušování těchto zásad.

### **Okruhy činností, témata vzdělávací nabídky:**

- Lidské zdraví.
- Zdravý životní styl.
- Prevence před úrazy.
- Tísňová volání, chování při nehodách, povědomí o integrovaném záchranném systému.
- Dopravní školka.
- Systém sebehodnocení, umět ocenit, přiznat chybu, poučit se.
- Nebát se požádat o pomoc.
- Využívání zdrojů informací, návštěva knihovny, péče o knihy.
- Zlepšení pečlivosti a trpělivosti.

### **Naše záměry, cíle**

#### Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

#### Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

#### Dítě a ten druhý

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

#### Dítě a společnost

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

## Dítě a svět

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

## Očekávané výstupy

### Dítě a jeho tělo

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

### Dítě a jeho psychika

- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

### Dítě a ten druhý

- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

### Dítě a svět

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

**Úprava stávajícího – základního ŠVP pro předškolní vzdělávání „Pospěšte, dětičky, do naší školičky“ formou upřesnění specifikace pro třídu zřízenou podle 16/9 novely školského zákona pro děti s narušenou komunikační schopností – logopedickou třídu. Úprava se týká pouze doplnění informací, jinak se obsahově a formálně neliší od uvedeného ŠVP.**

**Upřesnění specifikace ŠVP – obsahuje úpravy v souladu s platnou školskou legislativou vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám dětí v logopedické třídě.**

### **1. Charakteristika třídy:**

Jedná se o třídu zřízenou podle paragrafu 16/9 novely školského zákona pro děti s narušenou komunikační schopností – s vadami řeči. Děti přijímáme pouze s žádostí a doporučením školského poradenského zařízení pro zařazení do třídy tohoto typu. Spolupracujeme především s SPC logopedickým v Týně nad Vltavou. Kapacita třídy je 14 dětí. Třída je věkově smíšená od 3-7 let. Kromě prostoru třídy máme k dispozici malou, kvalitně vybavenou logopedickou učebnu.

### **2. Charakteristika vzdělávacího programu:**

Snažíme se poskytovat kvalitní předškolní vzdělávání, připravit děti kvalitně na vstup do základní školy hlavního proudu při respektování individuálních potřeb, limitů a zájmů dětí. Eliminovat narušenou komunikační schopnost soustavnou logopedickou péčí. Na základě doporučení ŠPZ naplňujeme daná podpůrná opatření. Za úspěšné naplňování těchto cílů a záměrů je pro nás důležitá pravidelná efektivní komunikace – spolupráce s rodiči dětí. Základní podmínkou vzdělávání v této třídě je logopedická péče, která se prolíná všemi činnostmi a individuální speciálně pedagogický přístup. Logopedickou péči realizujeme formou individuální, skupinovou, kolektivní a intenzivní. Jako podpůrná opatření jsou v případě naší třídy využívána na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory. V oblasti metod výuky respektujeme odlišné styly učení jednotlivých dětí, užíváme metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytují zpětné vazby dítěti. V naší třídě jsou důležité metody logopedické terapie – metody stimulující nerozvinuté a opožděné řečové funkce, metody korigující narušené řečové funkce, reedukující metody.

Uplatňujeme principy obecné pedagogiky – princip uvědomělosti, aktivity, názornosti, soustavnosti, trvalosti, individuálního přístupu a speciálně pedagogické a specificky logopedické přístupy, princip minimální akce, relaxace (terapie probíhá při maximálním duševním a tělesném uvolnění s co nejmenší námahou), multisenzoriálního nebo monosenzoriálního přístupu (podle aktuální potřeby), krátkodobého, ale časté procvičování, včasné stimulace, imitace přirozeného, normálního vývoje řeči, princip překonávání komunikační bariéry. Logopedickou péči realizujeme specifickými metodami ve specifické situaci záměrného učení, aplikujeme všechny druhy učení. Například učení podmiňováním, resp. operantní podmiňování (např. při rozvíjení motoriky orofaciálního aparátu), percepčně-motorické učení (např. při psaní), verbální učení, pojmové učení, učení prostřednictvím řešení problému (např. při korekci dysgramatismu) nebo sociální učení. Klademe důraz na logickou



provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektujeme pracovní tempo žáka a poskytujeme dostatečný čas k zvládnutí úkolů.

### **3. Podmínky vzdělávání:**

**A. Věcné podmínky** - Dbáme na kvalitní vybavení speciálními – logopedickými pomůckami.

**B. Životospráva** – V rámci životosprávy zařazujeme pohybové hry, relaxační cvičení, poskytujeme přirozený vzor zdravého životního stylu.

**C. Psychosociální podmínky** - Usilujeme o klidné, bezpečné, kamarádké prostředí, eliminujeme stresové situace, volíme pozitivní, trpělivý přístup. Cestu k cíli motivujeme pochvalou postupných kroků, které dítě zvládne. Naši výchovně pedagogickou práci provází tolerance, ohleduplnost, individuální přístup, pomoc, podpora, velké ocenění malých pokroků. Dbáme na zdravé interpersonální vztahy dětí a pedagogického týmu třídy a dobrou skupinovou dynamiku. Soudružnost kolektivu a vzájemná kooperace dětí je jedním ze základních kamenů, jež nám umožňuje zlepšit výkon jednotlivce. Respektujeme věkové a vývojové zvláštnosti a zvláštnosti vyplývající z jednotlivých diagnóz narušené komunikační schopnosti. Děti se aktivně podílejí na tvorbě, pochopení a dodržování vzájemných pravidel, společně se snažíme o jejich zvnitřnění.

**D. Organizace chodu, personální zajištění, předmět speciálně pedagogické péče** - Provoz třídy je denně od 7:30 do 15:00. Organizace dne - rámcový rozvrh je pro nás orientační – upravujeme na základě zohledňování speciálních vzdělávacích potřeb dětí. Ve třídě působí dvě pedagogické pracovnice – školní logopedka a logopedická asistentka. Při souběžném působení obou učitelek – logopedek je dán prostor pro individuálnější práci s dětmi v rámci logopedické intervence – prevence, diagnostiky, terapie a především výuka předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP) – logopedické péče. PSPP je v naší třídě realizována skupinovou formou, ve skupině po 3 – 4 dětech 1-3 hodiny týdně. Kromě této intervence – PSPP realizujeme ve třídě pravidelně kolektivní logopedická cvičení a logopedické individuální chvílky.

Kolektivní logopedická cvičení jsou preventivně zaměřena na všechny jazykové roviny – foneticko-fonologickou, lexikálně-sémantickou, morfologicko – syntaktickou a pragmatickou. Cvičí se každý týden vše následující dovednosti: rozumění mluvené řeči, dechová cvičení, hlasová cvičení, motorika mluvidel, jemná motorika, hrubá motorika, grafomotorika, zraková percepce, sluchová percepce, fonemický sluch, gramatika, orientace v čase, prostoru, popis obrázku, tvorba vět, vyprávění příběhu dle dějových obrázků, rytmizace prostřednictvím říkadél, básniček, písniček, rozpočítadel, cvičení na pozornost, paměť – především verbálně akustickou. Při seznamování a objasňování nových pojmů - obohacování slovní zásoby – se zaměřujeme dle tématu, uvedeném v ŠVP – následně TVP. Tato kolektivní logopedická cvičení máme zpracovány v pěti šanonech a provází nás od září do června po týdnech, kdy každému týdně je věnována jedna z hlásek (řazeno dle vývoje výslovnosti). Ve skupinové formě PSPP – logopedii a individuálních logopedických chvílkách se prostřednictvím zmiňovaných cvičení zaměřujeme na nedostatky zjištěné při kolektivní péči a na úpravu výslovnosti. Náplň PSPP je tak shodná s náplní kolektivní logopedické péče. V rámci dne jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a kolektivní činnosti. Plánování vychází z aktuálních potřeb a zájmu dítěte. Pružný denní řád reaguje na individuální možnosti dětí,

jejich zájem o činnosti. Organizaci dne můžeme měnit a upravovat vzhledem ke specifičnosti třídy, která se týká především míry a příčin nedostatečnosti ve vývoji řeči dětí. Důraz klademe na správný mluvní vzor, názornost a cvičení porozumění a jeho následné ověřování. Dbáme o dostatečně vyvážený poměr spontánních a řízených činností.

**E. Spoluúčast rodičů** – Spolupráce s rodiči je pro nás velmi důležitá, v době adaptace na nové prostředí, nový režim, nové kamarády, pedagogy s rodiči úzce – denně spolupracujeme. Usilujeme o oboustrannou a otevřenou komunikaci, hledáme společná řešení při vzniklé problematice výchovného, vzdělávacího a logopedického rázu. Snažíme se vyvarovat nevyžádaným, konfliktním, stresujícím a mentorujícím radám. Zajímá nás názor rodičů a vážíme si ho. Budujeme vzájemnou důvěru. Každé dítě dostává na konci pracovního týdne domů logopedický sešit s přiměřeným úkolem, kterým dítě opakuje a procvičuje logopedické činnosti z daného týdne.

**4. Organizace vzdělávání** - Provoz naší třídy je od 7:30 do 15:00, poté děti přechází do sousední běžné třídy a je jim tak umožněn kontakt s ostatními vrstevníky, jejichž jazykový rozvoj odpovídá věkové normě. Na základě platného RVP PV je zpracován ŠVP a následně máme zpracovaný TVP – třídní vzdělávací plán, který se přizpůsobujeme individuálním požadavkům dětí s vadami řeči, je systematicky doplněn o logopedické aktivity.

**5. Vzdělávací obsah** - Obsah učiva přizpůsobujeme speciálně vzdělávacím potřebám dětí.

**6. Evaluační činnost – hodnocení, diagnostika.** Výsledky dětí sledujeme a hodnotíme průběžně. Nejméně 2x ročně (leden, květen). Děti jsou průběžně logopedicky kontrolně vyšetřovány - diagnostikovány. Pro diagnostické účely máme k dispozici Klokanův kufr s diagnostikou školní zralosti, testové baterie zaměřené na všechny čtyři jazykové roviny. Uplatňujeme také vlastní testování, pozorování, rozbor herních aktivit dítěte. U každého dítěte tvoříme portfolio, se kterým aktivně pracujeme a je kdykoli k dispozici i rodičům.

## **Evaluační činnost**

---

Evaluační činnost je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací, podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř MŠ, který se odehrává v několika na sebe navazujících fázích.

Poskytuje škole informace potřebné pro zlepšení fungování ŠVP PV. Prostřednictvím evaluační činnosti je umožněno lépe porozumět procesům, které ve škole probíhají a tyto procesy, pak můžeme zpětně ovlivňovat. Evaluační činnost zjistíme, co je ve škole vyhovující a co ne. Jedním z nejužitečnějších postupů je analýza metodou SWOT. Velký důraz je kladen na sledování vzdělávacích pokroků dětí, jako základ zajištění individualizace ve vzdělávání.

Záznamy provádí pedagogové dle potřeb, s odpovídající periodikou.

## **Plán evaluační činnosti**

---

**Hodnocení naplňování cílů a záměrů**

**Hodnocení průběhu vzdělávání, výsledků vzdělávání**

**Hodnocení podmínek vzdělávání**

**Hodnocení spolupráce**

- Ad) Hodnocení naplňování cílů a záměrů**  
**Co:** [Naplňování dílčích cílů a očekávaných výsledků v rámci daného tématu](#)  
**Jak:** Hodnocení portfolia  
Hodnocení dítětem  
Hodnocení kolektivem  
Konzultace pedagogů  
Záznam do TVP (Návrh opatření) a zařazení do dalšího TC  
**Kdy:** Po ukončení tematického celku, průběžně  
**Kdo:** Pedagogové na třídách
- Co:** [Hodnocení naplňování cílů a záměrů TVP, souladu s ŠVP](#)  
**Jak:** Konzultace pedagogů  
Záznam do tematického plánu  
**Kdy:** Po ukončení tematického celku, průběžně  
**Kdo:** Pedagogové na třídách
- Co:** [Hodnocení naplňování cílů a záměrů ŠVP, souladu s RVP](#)  
**Jak:** Konzultace pedagogů  
Úprava ŠVP  
**Kdy:** Po ukončení školního roku  
**Kdo:** Pedagogická rada
- Ad) Hodnocení průběhu vzdělávání, výsledků vzdělávání**  
**Co:** [Hodnocení zvolených metod vzdělávání vzhledem k daným cílům](#)  
**Jak:** Konzultace pedagogů  
Pedagogická rada  
Sebehodnotící dotazník  
Hospitace  
Rozhovor  
**Kdy:** Průběžně, jednou za rok  
**Kdo:** Pedagogové, VU
- Co:** [Soulad vlastního působení pedagoga s pedagogickými zásadami](#)  
**Jak:** Sebehodnotící dotazník  
Hospitace  
Rozhovor  
**Kdy:** Konec školního roku  
**Kdo:** Pedagogové
- Co:** [Sledování pokroků vzdělávání jednotlivých dětí](#)  
**Jak:** Hodnocení portfolia  
Hodnocení dítětem  
Hodnocení kolektivem

Konzultace pedagogů  
Záznam do portfolia dítěte  
**Kdy:** Dle věku, třikrát ročně  
**Kdo:** Pedagogové na třídách

Ad) **Hodnocení podmínek vzdělávání**  
**Co:** [Materiální podmínky](#)  
**Jak:** Pedagogická rada  
**Kdy:** Průběžně  
**Kdo:** Pedagogové na třídách

**Co:** [Psychosociální podmínky](#)  
**Jak:** Pedagogická rada  
Konzultace  
Schůzky rodičů  
**Kdy:** Průběžně  
**Kdo:** Pedagogové na třídách

**Co:** [Životospráva](#)  
**Jak:** Pedagogická rada  
Konzultace pedagogů  
Konzultace s VU, vedoucí ŠJ  
**Kdy:** Průběžně  
**Kdo:** Pedagogové na třídách, VU

**Co:** [Rozbor hospodaření](#)  
**Jak:** Rozbor hospodaření  
Uzávěrka  
**Kdy:** Průběžně  
**Kdo:** Hospodář

**Co:** [Personální podmínky \(uplatnění kvalifikovanosti a specializace pedagogů ve prospěch vzdělávacího procesu\)](#)  
**Jak:** Pedagogická rada  
**Kdy:** Průběžně  
**Kdo:** VU

**Co:** [Řízení \(zda uplatňovaný a deklarovaný styl řízení je funkční ve vztahu ke kvalitě vzdělávání, zda VÚ uplatňuje demokratické principy, podporuje týmovou spolupráci a zajišťuje bezpečnou podporu pro celý tým\)](#)  
**Jak:** Pedagogická rada  
Konzultace pedagogů  
Konzultace s VÚ, vedoucí ŠJ

**Kdy:** Průběžně  
**Kdo:** Pedagogové na třídách, VU

**Ad) Hodnocení spolupráce**

**Co:** [Spolupráce s rodiči](#)

**Jak:** Schůzky s Radou rodičů  
Ankety s rodiči  
Konzultace  
Anketa

**Kdy:** Průběžně

**Kdo:** Pedagogové na třídách

**Co:** [Spolupráce se zřizovatelem](#)

**Jak:** Návštěvy v MŠ  
Konzultace VU se zástupkyní, ředitelem, městem  
Pedagogická rada

**Kdy:** Průběžně

**Kdo:** VU

**Co:** [Spolupráce s ostatními partnery](#)

**Jak:** Návštěvy partnerů  
Konzultace s VU, se zástupkyní, ředitelem  
Pedagogická rada

**Kdy:** Průběžně

**Kdo:** VU

Plán evaluačních činností může být dle potřeby aktuálně doplněn.