

kód: CINS1
 název: ZŠ a MŠ, Kubatova 1
 sídlo: 37004 České Budějovice

Tento list se stručným souhrnem výsledků z šetření Mapa školy 2016/2017 je určen rodičům zúčastněných žáků.

Mapa školy je dotazníkové šetření zaměřené na klima školy. Na základě jeho výsledků může škola pozitivně ovlivňovat svůj chod a předcházet vzniku nežádoucích situací na straně žáků, rodičů i učitelů.

Hlavní úkoly školy

Současný společenský vývoj mění tvář českého školství. Kromě donedávna upřednostňovaných cílů „získat co nejvíce informací“ nebo „přípravy na přijímací zkoušky“ se postupně uplatňují i další vzdělávací cíle, a to zejména osvojení dovedností, které by žáci mohli využívat v dalším životě.

V dotaznících jsme se proto ptali: „Co podle Vás/Tebe patří mezi hlavní úkoly školy?“

V tabulce je uveden podíl respondentů podporujících daný cíl. Podbarvená políčka značí cíle důležité alespoň pro třetinu respondentů.

	žáci	rodiče	učitelé
získat maximum znalostí a vědomostí	37 %	67 %	21 %
spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi	64 %	56 %	74 %
samostatně řešit problémy	17 %	22 %	41 %
vyhledávat a zpracovávat informace	10 %	21 %	47 %
slušně se chovat	34 %	8 %	15 %

Atmosféra a prostředí školy

Na kvalitu vzdělání a výchovu žáků má významný vliv také to, jestli žáci do školy chodí rádi, těší se do ní nebo jestli se v ní dobře cítí – velmi zkráceně jde o atmosféru ve škole.

Hodnocení atmosféry školy žáci na 1. stupni:
 (1–nejhorší, 3–nejlepší)



Hodnocení atmosféry školy žáci na 2. stupni:
 (1–nejhorší, 4–nejlepší)



Vztahy ve třídách na 2. stupni:
 (1–nejhorší, 4–nejlepší)



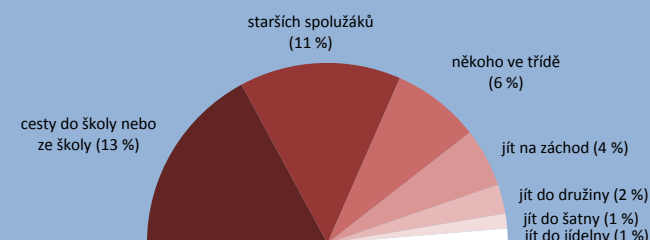
Hodnocení prostředí školy žáci 2. stupně:
 (1–nejhorší, 4–nejlepší)



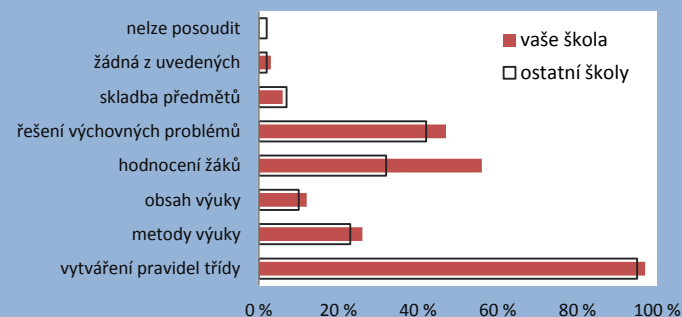
Poznámka: Svislá čárka v grafech představuje průměr za všechny školy v šetření.

Žáci 1. stupně: Zaškrtni všechno, čeho se bojíš.
 (žáci mohli zaškrtnout více odpovědí)

nebojím se ničeho – 76 %
 ostatní odpovědi v grafu:



Učitelé: Do kterých oblastí života školy by podle Vás žáci mohli/měli zasahovat?

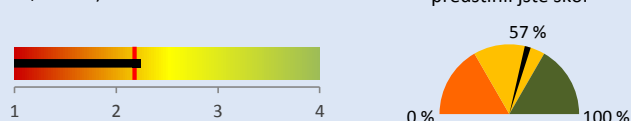


Vzájemné vztahy školy, žáků a rodičů

Mezi významné složky školního prostředí patří vzájemné vztahy učitelů, rodičů a žáků. V této oblasti se může projevit zejména to, jak jsou rodiče informováni o dění ve škole, zda mohou ovlivňovat její chod nebo jaké je jednání učitelů vůči žákům.

Rodiče jsou podle vlastního hodnocení o dění ve vaší škole informováni **dobře**.

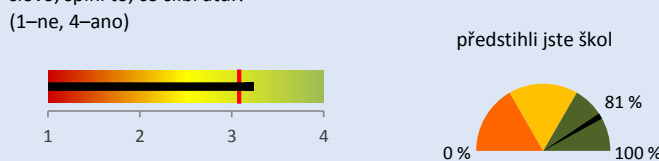
Rodiče: Máte reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?
 (1–ne, 4–ano)



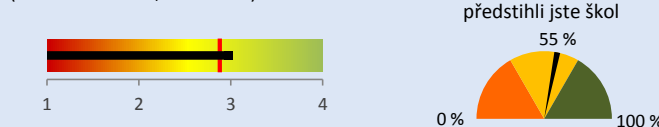
Na kterých oblastech života školy mají rodiče zájem se spolupodílet?



Žáci 2. stupně: Máte pocit, že s vámi učitelé jednají fér – např. drží dané slovo, splní to, co slíbí atd.?
 (1–ne, 4–ano)



Učitelé: Jak se rodiče zajímají o práci a chování svých dětí?
 (1–nedostatečně, 4–aktivně)



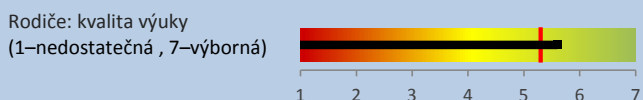
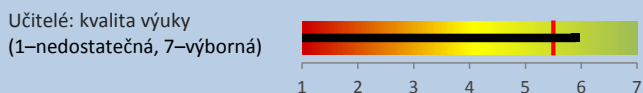
kód: CINS1
 název: ZŠ a MŠ, Kubatova 1
 sídlo: 37004 České Budějovice

Tento list se stručným souhrnem výsledků z šetření Mapa školy 2016/2017 je určen rodičům zúčastněných žáků.

Mapa školy je dotazníkové šetření zaměřené na klima školy. Na základě jeho výsledků může škola pozitivně ovlivňovat svůj chod a předcházet vzniku nežádoucích situací na straně žáků, rodičů i učitelů.

Průběh a kvalita výuky

Významnou složkou školy tvoří kvalita výuky, a to jak v oblasti získávání znalostí, tak v oblasti osvojování vybraných dovedností: samostatného učení, vzájemné spolupráce, věcné argumentace a vyhledávání informací. Důležitou roli hraje také to, zda výuka probíhá zajímavým způsobem a je zaměřena na využití těchto informací či dovedností v běžném životě.



Učitelé: Škola rozvíjí schopnosti spolupráce, samostatného učení, vedení diskusí, vyhledávání a zpracování informací nebo argumentace lépe než 76 % zúčastněných škol.

předstihli jste škol



Žáci 2. stupně: Snaží se učitelé o to, aby vás výuka bavila? (1–ne, 4–ano)



Výuku je možné doplňovat rozmanitými způsoby. Žáci by jako zpestření přivítali tyto aktivity (4 nejčastější odpovědi):

- praktické činnosti, provádění pokusů (66 %)
- práce ve skupinách v hodinách (37 %)
- úkoly, které bychom vypracovávali ve skupinkách (31 %)
- práce ve dvojicích v hodinách (27 %)

Dosahování lepších výsledků

Nejčastější odpovědi učitelů a rodičů na otázku: "Jaké okolnosti by podle vás pomohly žákům k dosahování lepších výsledků?"

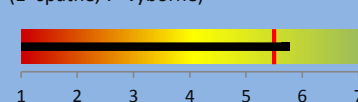
Podbarvená políčka značí cíle důležité alespoň pro čtvrtinu respondentů.

	rodiče	učitelé
větší vnitřní motivace dítěte	46 %	74 %
častěji zapojit děti aktivně do výuky	37 %	24 %
více nestandardních forem výuky (projekty, výlety, skupinové vyučování atd.)	34 %	6 %
snížení počtu žáků ve třídě	21 %	74 %
změna podmínek doma (rodinné vztahy, materiální zázemí)	2 %	59 %

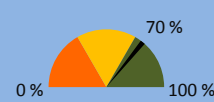
Chování a výchova

Funkce školy nespočívá pouze v získávání znalostí či dovedností, ale také v osvojování správného a slušného chování.

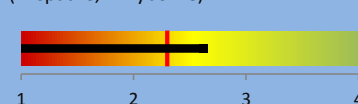
Rodiče: chování žáků k vyučujícím i k sobě navzájem (1–špatné, 7–výborné)



předstihli jste škol



Učitelé: chování žáků k pedagogickému sboru (1–špatné, 4–výborné)

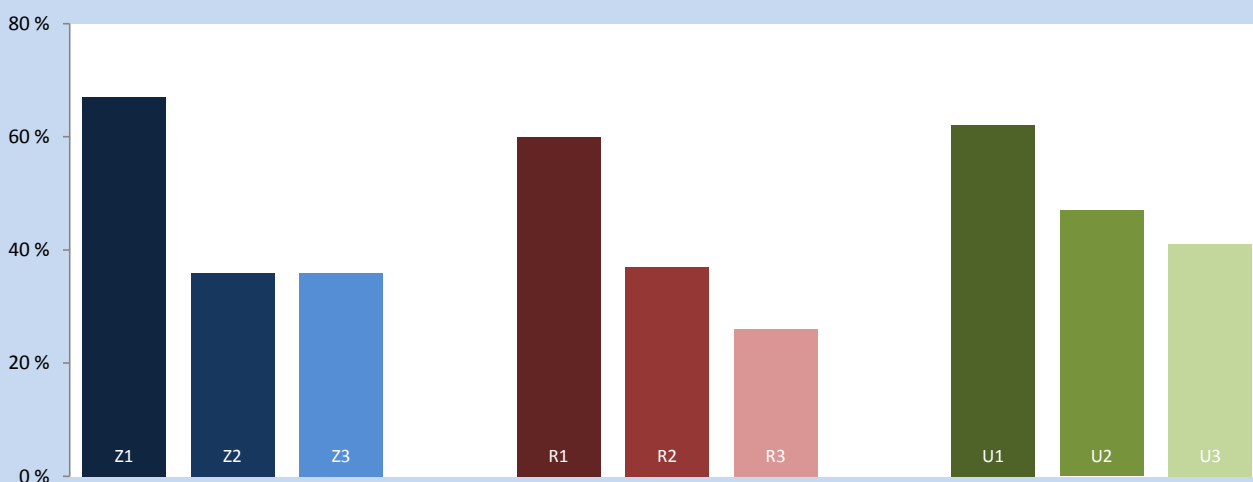


předstihli jste škol



Školní NEJ

Tři nejčastější odpovědi učitelů, žáků a jejich rodičů na otázku: "Čeho si na škole nejvíce váží?"



Z1: kamarádů, spolužáků
 Z2: akcí, které škola pořádá
 Z3: vybavení ke sportování a možnosti ho využívat

R1: přístupu učitelů k žákům
 R2: kvality výuky
 R3: přístupu učitelů k rodičům

U1: vedení školy
 U2: dobrých vztahů mezi učiteli
 U3: kvality výuky